



**Avviso pubblico  
per la presentazione di progetti formativi  
di IeFP e per l'inclusione sociale.  
Anno Formativo 2026-2027**

**PROGRAMMA REGIONALE VENETO FSE PLUS 2021-2027  
Priorità' 4 Occupazione Giovanile  
Priorità 3 Inclusione sociale**



bb81.a56d



## Sommario

Sezione 1: Finalità e ambito di applicazione .....	4
Sezione 1.1: Premessa .....	4
Sezione 1.2: Repertorio delle figure di IeFP .....	7
Sezione 1.3: Linee di intervento .....	7
Sezione 2: Riferimenti normativi .....	8
Sezione 3: Soggetti proponenti.....	13
Sezione 3.1: Soggetti ammessi alla presentazione dei progetti - Soggetti proponenti .....	13
Sezione 3.2: Conseguenze della sospensione e/o della revoca dell'accreditamento .....	14
Sezione 3.3: Forme di partenariato.....	14
Sezione 3.4: Delega.....	15
Sezione 4: Interventi finanziabili e destinatari .....	16
Sezione 4.1: Interventi finanziabili.....	16
Sezione 4.2: Caratteristiche degli interventi.....	17
Sezione 4.3: Metodologia IeFP .....	18
Sezione 4.4: Azienda formativa (o Impresa Civica per la sezione edilizia).....	20
Sezione 4.5: Requisiti dei docenti, incompatibilità con la funzione di tutor d'aula .....	22
Sezione 4.6: Requisiti delle sedi.....	23
Sezione 5: Soggetti Destinatari.....	24
Sezione 5.1: Soggetti destinatari interventi IeFP.....	24
Sezione 5.1.1: Numero minimo di destinatari all'avvio e alla conclusione .....	25
Sezione 5.1.2: Definizione delle figure professionali in esito ai percorsi di IeFP .....	26
Sezione 5.2: Azioni IeFP specifiche per la disabilità .....	27
Sezione 5.3 Soggetti destinatari Interventi formativi per l'inclusione sociale .....	28
Sezione 6: Criteri di ammissibilità .....	28
Sezione 6.1: Requisiti di ammissibilità/inammissibilità del progetto.....	28
Sezione 7: Modalità di valutazione e approvazione della domanda.....	29
Sezione 7.1: Griglia per la scheda di valutazione proposte progettuali IeFP .....	29
Sezione 7.2: Interventi IeFP a riconoscimento.....	33
Sezione 7.3: Griglia per la scheda di valutazione proposte progettuali inclusione sociale .....	33
Sezione 8: Durata e termini di realizzazione dei progetti - Risorse.....	34
Sezione 8.1: Risorse disponibili e vincoli finanziari .....	34
Sezione 8.2: Spese di frequenza a carico degli allievi IeFP .....	40
Sezione 8.3: Parametri aggiuntivi - Convitto .....	40
Sezione 8.4: Termini per l'avvio e la conclusione degli interventi formativi .....	40
Sezione 9: Termini e modalità di presentazione della domanda e documentazione da trasmettere .....	41
Sezione 9.1: Tempi ed esiti delle istruttorie .....	43
Sezione 9.2: Comunicazioni .....	44



Sezione 10: Obblighi del soggetto proponente.....	44
Sezione 10.1: Ulteriori obblighi beneficiario in materia di informazione e trasparenza .....	44
Sezione 11: Modalità di gestione degli interventi IeFP.....	44
Sezione 11.1: Premessa .....	44
Sezione 11.2: Disposizioni generali – Adempimenti dei soggetti proponenti.....	44
Sezione 11.2.1: Antimafia .....	45
Sezione 11.2.2: CUP.....	45
Sezione 11.3: Adempimenti in materia di pubblicità e informazione .....	45
Sezione 11.4: Inserimento partecipanti dopo avvio del progetto/intervento e riconoscimento crediti.....	46
Sezione 11.5: Gestione delle attività formative.....	46
Sezione 11.6: Variazione delle attività in fase di gestione .....	49
Sezione 11.7: Monitoraggio .....	50
Sezione 11.8: Adempimenti conclusivi.....	50
Sezione 11.9: Chiusura delle operazioni .....	52
Sezione 11.10: Gruppo di lavoro.....	53
Sezione 11.11: Rendicontazione delle attività - presentazione dell’attestazione finale delle attività (rendiconto finale).....	53
Sezione 11.12 : Modalità di gestione degli interventi formativi di inclusione sociale.....	54
Sezione 12: Circuito finanziario - Rinuncia al finanziamento.....	54
Sezione 13: Modifiche dell’avviso .....	55
Sezione 14: Modifiche/variazioni del progetto.....	56
Sezione 15: Responsabile dell’Avviso .....	56
Sezione 16: Tutela della privacy .....	56
Sezione 16.1 Informativa ai sensi dell’articolo 13 del Regolamento 2016/679/UE – GDPR.....	57
Sezione 17: Riduzione del contributo pubblico.....	57
Sezione 18: Controversie e foro competente.....	57
Sezione 19 : Avviso-rinvio.....	57
APPENDICE 1 - articolazione didattica interventi IeFP in modalità ordinamentale.....	58
APPENDICE 2 - articolazione didattica interventi IeFP in modalità ordinamentali nelle Azioni specifiche per la disabilità.....	62
APPENDICE 3 - figure professionali percorsi triennali.....	66
APPENDICE 4 - profili regionali aggiuntivi all'elenco di cui in APPENDICE 3 .....	69



## Sezione 1: Finalità e ambito di applicazione

### Sezione 1.1: Premessa

Il presente Avviso è finalizzato alla programmazione e realizzazione di percorsi formativi di istruzione e formazione professionale (IeFP) per il conseguimento della qualifica professionale e la realizzazione di percorsi formativi finalizzati all'inclusione sociale a partire dai risultati conseguiti nell'ambito della sperimentazione avviata con la Deliberazione della Giunta regionale n. 728 del 22 giugno 2023.

Più precisamente il presente Avviso per la IeFP è riferito alla progettazione di percorsi di primo, secondo e terzo anno per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e del diritto-dovere all'istruzione e formazione nelle sezioni compartimenti vari, benessere ed edilizia.

Tutti i percorsi prevedono al termine del ciclo il raggiungimento minimo del livello 3 (intermedio) del *Digcomp 2.1*, dando atto che gli interventi finalizzati al conseguimento della qualifica professionale prevedono, ai sensi dell'Accordo stipulato in Conferenza Stato-Regioni, repertorio Atti n. 155/CSR del 1° agosto 2019, obbligatoriamente interventi formativi per le competenze digitali di cui all' Allegato 4 del citato Accordo.

La Regione del Veneto raccomanda una particolare attenzione al tema dell'intelligenza artificiale (IA), assicurando che l'utilizzo di tale strumento rispetti norme e principi etici, in modo da renderlo uno strumento affidabile e inclusivo per la comunità scolastica. Gli Organismi di Formazione (OdF) dovranno prevedere attività che promuovano l'equità e la consapevolezza nell'uso dell'IA, in linea con le raccomandazioni contenute nelle "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche" (D.M. MIM n. 166 del 09/08/2025), in quanto compatibili.

I progetti presentati, inoltre, devono essere conformi ai principi della convenzione del Consiglio d'Europa sulla prevenzione e la lotta contro la violenza nei confronti delle donne e la violenza domestica ("convenzione di Istanbul") e alla strategia per la parità di genere (Gender Equality Strategy 2026-2030 [https://commission.europa.eu/document/1f5fa936-9fba-4435-93f5-32fa220bac82\\_en](https://commission.europa.eu/document/1f5fa936-9fba-4435-93f5-32fa220bac82_en)); devono pertanto essere previsti interventi educativi atti a rispondere a bisogni che attengono ai molteplici aspetti connessi alle condizioni di violenza di genere quali l'educazione alla prevenzione, l'informazione e la sensibilizzazione, nonché lo sviluppo dell'autonomia lavorativa, economica e abitativa. Il progetto "Educare alle relazioni" del Ministero dell'Istruzione e del Merito - MIM (D.M. MIM n. 83 del 24/12/2023) mira a promuovere la formazione affettiva e relazionale delle nuove generazioni attraverso una formazione specifica rivolta agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, al fine di contrastare la violenza di genere e favorire il rispetto dell'altro; si ritiene che, nel rispetto delle competenze regionali, i medesimi principi possano essere di riferimento anche nel sistema regionale dell'istruzione e formazione professionale.

Al fine di promuovere la realizzazione di interventi di formazione per l'inclusione attiva con particolare riferimento ai minori, sono previsti sia interventi specifici per la disabilità che interventi per il rafforzamento delle competenze rivolti a persone appartenenti a minoranze e gruppi a rischio di emarginazione.

La presente proposta trova rispondenza e finanziabilità nell'ambito del Programma Regionale della Programmazione 2021-2027" - PR Veneto FSE+ per il Periodo 2021-2027, approvato con Decisione di esecuzione della Commissione europea n. C(2022)5655 del 01 agosto 2022 e con Decisione di esecuzione della Commissione europea n. C(2026)2273 del 30 marzo 2026.

Si riporta di seguito lo schema di riferimento nel PR Veneto FSE + 2021-2027.



<b>Misura NUSICO</b>	4B4AF  (* )4B3HF
<b>Priorità</b>	4. Occupazione giovanile  (* ) 3. Inclusione sociale
<b>Obiettivo specifico</b>	Os a - (ESO4.1): Migliorare l'accesso all'occupazione e le misure di attivazione per tutte le persone in cerca di lavoro, in particolare i giovani, soprattutto attraverso l'attuazione della garanzia per i giovani, i disoccupati di lungo periodo e i gruppi svantaggiati nel mercato del lavoro nonché delle persone inattive, anche mediante la promozione del lavoro autonomo e dell'economia sociale  (* )Os h - (ESO4.8): Incentivare l'inclusione attiva, per promuovere le pari opportunità, la non discriminazione e la partecipazione attiva, e migliorare l'occupabilità, in particolare dei gruppi svantaggiati (FSE+)
<b>Politica</b>	FI01-Formazione iniziale primo anno FI02-Formazione iniziale secondo anno FI03-Formazione iniziale terzo anno  (* ) IA06-Inclusione di gruppi a rischio esclusione sociale
<b>Gruppo target</b>	- giovani di età compresa tra i 18 e i 35 anni, con priorità ai giovani di età compresa fra 18 e 29 anni - minori di 18 anni - soggetti al diritto dovere all'istruzione-formazione - titolari di un diploma di istruzione secondaria di I grado o inferiore (ISCED 02)  (* ) - Minori - Giovani fino ai 35 anni - Soggetti svantaggiati a rischio di esclusione sociale
<b>Indicatori di Output [Tabella 2]</b>	EECO06+07: minori e giovani  (* ) EECO02 - Disoccupati, compresi i disoccupati di lungo periodo
<b>Indicatori di risultato [Tabella 3]</b>	EECR03: Partecipanti che ottengono una qualifica alla fine della loro partecipazione all'intervento  (* ) EECR05 - Partecipanti che hanno un lavoro sei mesi dopo la fine della loro partecipazione all'intervento
<b>Dimensione 1 - settore di intervento [Tabella 4]</b>	136 - Sostegno specifico per l'occupazione giovanile e l'integrazione socio-economica dei giovani  (* ) 154 - Misure volte a migliorare l'accesso dei gruppi emarginati (come i Rom) all'istruzione e all'occupazione e a promuovere l'inclusione sociale
<b>Forma di finanziamento [tabella 5]</b>	01 - Sovvenzione



<b>Dimensione 3 - meccanismo di erogazione territoriale e approccio territoriale [Tabella 6]</b>	33 - Nessun orientamento territoriale
<b>Dimensione 6 - tematiche secondarie FSE+ [Tabella 7]</b>	02 - Sviluppare competenze e occupazione digitali* 10 - Affrontare le sfide individuate nel semestre europeo  (* ) 09 - Non applicabile
<b>Dimensione 7 - dimensione della parità di genere [Tabella 8]</b>	02 - Integrazione di genere
<b>Azione</b>	90 - Percorsi di IeFP strutturalmente correlati ai fabbisogni del mercato del lavoro  98 - Formazione professionalizzante anche legata ai temi dell'innovazione e della digitalizzazione all'interno di specifici settori, mediante percorsi flessibili e modulari e l'acquisizione di competenze certificabili e spendibili  (* ) 70 - Misure di prevenzione al disagio giovanile, mediante il rafforzamento delle competenze specialistiche e delle abilità sociali, comprendenti la promozione di percorsi mirati e individualizzati, attuati in stretta sinergia con la scuola e il territorio. Percorsi che vadano a rafforzare l'autonomia sociale e l'esercizio dei diritti di cittadinanza agendo sulla prevenzione primaria, secondaria e terziaria, in una prospettiva multidimensionale e di anticipazione e contrasto dei fenomeni di disagio giovanile, favorendo nel contempo l'inclusione socio-lavorativa dei giovani in situazioni di particolare fragilità.
<b>Operazione di importanza strategica [Appendice 3]</b>	SI  (* ) NO
<b>Strategia di specializzazione intelligente</b>	NO

(\* ) progetti relativi a “Priorità 3 Inclusion sociale - Obiettivo specifico h) - ESO4.8”

Per le *Condizioni abilitanti e principi orizzontali* si richiama quanto previsto alla tabella 12 del PR Veneto FSE+ 2021-2027, con particolare riferimento alle seguenti condizioni abilitanti<sup>1</sup> orizzontali:

1. Effettiva applicazione e attuazione della Carta dei diritti fondamentali<sup>2</sup>;
2. Attuazione e applicazione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità (UNCRPD) conformemente alla decisione 2010/48/CE del Consiglio<sup>3</sup>;

<sup>1</sup> articolo 22, paragrafo 3, lettera i), del CPR

<sup>2</sup> <https://venetocoesione.regione.veneto.it/punto-di-contatto>

<sup>3</sup> <https://venetocoesione.regione.veneto.it/punto-di-contatto>



3. Quadro politico strategico per le politiche attive del mercato del lavoro; (ESO4.1);
4. Quadro politico strategico nazionale per l'inclusione sociale e la riduzione della povertà (ESO4.8).

L'avviso garantisce il rispetto dei principi orizzontali declinati all'art. 9 Regolamento (UE) 2021/1060 e di quanto disposto all'art. 73, dello stesso Regolamento.

Si evidenzia inoltre che la legge 8 agosto 2024, n. 121, recante «Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale» e successive modificazioni ed integrazioni ha dato avvio alla cosiddetta Riforma Valditara 4+2, che intende sviluppare un'offerta formativa integrata in cui venga favorito il raccordo tra i percorsi degli istituti tecnici e professionali, delle istituzioni formative accreditate dalle Regioni e degli ITS Academy, le istituzioni, i contesti produttivi, il mondo delle imprese, delle professioni e i diversi stakeholder, per offrire agli studenti opportunità diversificate di istruzione e formazione in ambito tecnologico-professionale sia tra quelle afferenti al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (con la possibilità di passaggi tra i vari percorsi di studio) sia in continuità verticale, agevolando la prosecuzione della formazione nei percorsi di istruzione terziaria.

Tra le caratteristiche più salienti vi è la stipula di un accordo di rete, costituita d'intesa tra Regioni e USR sulla base delle priorità stabilite dalle programmazioni dell'offerta formativa in rapporto alla caratterizzazione della filiera e all'individuazione degli ITS Academy nel proprio ambito territoriale, che coinvolga almeno un istituto tecnico o professionale, l'ITS Academy e istituzioni formative accreditate dalle Regioni.

Nella valutazione delle proposte progettuali potrà essere posta attenzione agli interventi che si hanno stipulato o candidato ad un partenariato per i progetti sperimentali 4+2 presenti - o potenziali - sul territorio, specie se l'organismo di formazione è già inserito in rete con ITS coerenti per filiera.

L'ammissione al finanziamento – o al riconoscimento - dei soggetti e/o dei percorsi non costituisce al momento titolo per il mantenimento pluriennale dell'intervento nel piano dell'offerta formativa futura.

## Sezione 1.2: Repertorio delle figure di IeFP

In data 1/8/2019 è stato siglato il nuovo Accordo in Conferenza Permanente per i rapporti tra lo Stato, le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano (Rep atti n.155/CSR) relativo al Repertorio delle figure di IeFP.; in data 18/12/2019 è stato inoltre raggiunto in Conferenza delle Regioni l'Accordo fra le Regioni e le Province autonome relativo alla tabella di confluenza tra qualifiche e diplomi professionali e per l'assunzione delle dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali nell'ambito dei percorsi di IeFP.

La Regione del Veneto ha recepito i due Accordi con la DGR n. 914 del 9/7/2020.

Successivamente, la Regione del Veneto con il DDR n. 724 del 6 giugno 2022 “Approvazione nuovi profili regionali di Istruzione e Formazione professionale. DGR n. 914 del 09/07/2020 e DGR n. 119 del 31/01/2012. (Art. 18, comma 2 del D. Lgs. 17/10/2005, n. 226)” ha provveduto, previo parere del Tavolo tecnico per la IeFP e con il supporto tecnico di ANPAL, ad approvare nuovi profili regionali per alcune figure di operatore IeFP; il DDR n. 912 del 20 luglio 2022 ha approvato ulteriori profili regionali ad integrazione del citato DDR n. 724 del 06/06/2022.

## Sezione 1.3: Linee di intervento

Sono previste 2 linee intervento finanziabili:

1. **Interventi di primo, secondo e terzo anno IeFP nelle sezioni comparti vari, edilizia e benessere ed interventi specifici per la disabilità nella sezione comparti vari (Interventi IeFP).** Tali interventi sono volti a migliorare l'accesso all'occupazione e le misure di attivazione per tutte le persone in cerca di lavoro, in particolare i giovani si intende infatti promuovere la partecipazione dei giovani a percorsi che consentano di conseguire una qualifica alla fine della loro partecipazione all'intervento.



2. **Interventi formativi per l'inclusione sociale.** Tali interventi prevedono lo sviluppo di un'offerta a partire dai risultati conseguiti nell'ambito della sperimentazione avviata con la Deliberazione della Giunta regionale n. 728 del 22 giugno 2023 per favorire l'inclusione sociale, specie di minori, nei termini già sperimentati con la citata DGR.

## Sezione 2: Riferimenti normativi

### IeFP

- art 17 della Legge 5 febbraio 1992, n. 104 "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate." e s.m.i.;
- Legge 17 maggio 1999, n. 144 "Misure in materia di investimenti, delega al Governo per il riordino degli incentivi all'occupazione e della normativa che disciplina l'INAIL, nonché disposizioni per il riordino degli enti previdenziali" e in particolare l'articolo 68, comma 4;
- L.R. n. 19 del 9 agosto 2002, "Istituzione dell'elenco regionale degli organismi di formazione accreditati" e s.m.i.;
- Legge 28 marzo 2003, n. 53 "Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale";
- D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 76 "Definizione delle norme generali sul diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, ai sensi dell'art. 2, comma 1, lettera c) della legge 28 marzo 2003, n. 53";
- D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77 recante "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53";
- D.Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226 "Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni sul secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione ai sensi della legge 28 marzo 2003, n. 53";
- Legge 27 dicembre 2006, n. 296 riguardante la legge finanziaria 2007. Commi su innalzamento obbligo di istruzione: 622-624;
- Decreto Ministero Pubblica Istruzione del 22 agosto 2007, n. 139 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, ai sensi dell'articolo 1, comma 622, della legge 27 dicembre 2006, n. 296" – Documento tecnico – Allegato 1: Assi culturali – Allegato 2: Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria;
- Linee guida per le agenzie formative accreditate ai sensi del DM del 29/11/2007 (MPI/MLPS) siglate in Conferenza delle Regioni e Province Autonome il 14 febbraio 2008;
- Intesa sancita in sede di Conferenza Stato Regioni del 20 marzo 2008 per la definizione degli standard minimi del nuovo sistema di accreditamento delle strutture formative per la qualità dei servizi;
- Accordo in sede di Conferenza Stato Regioni del 5 febbraio 2009 per la definizione delle condizioni e delle fasi relative alla messa a regime del sistema di secondo ciclo di istruzione e formazione professionale;
- Accordo tra Regioni e Province Autonome per l'adozione delle metodologie e degli strumenti condivisi, quale riferimento per l'offerta di istruzione e formazione professionale a livello regionale, siglato in Conferenza delle Regioni e delle Province autonome del 25 febbraio 2010;
- Decreto Interministeriale 15 giugno 2010 che recepisce l'Accordo 29 aprile 2010 tra il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano riguardante il primo anno di attuazione 2010-2011 dei percorsi di IeFP, a norma dell'articolo 27, comma 2, del D.Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226;
- Accordo tra il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano riguardante il primo anno di attuazione dei percorsi di istruzione e formazione professionale a norma dell'articolo 27, comma 2, del Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, approvato in Conferenza Stato-Regioni



il 29 aprile 2010 e recepito con Decreto interministeriale del 15 giugno 2010;

- Decreto del Ministro dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca del 18 gennaio 2011, n. 4, con il quale sono state adottate le linee guida di cui all'allegato A) dell'Intesa sancita in Conferenza unificata del 16 dicembre 2010, riguardanti la realizzazione di organici raccordi tra i percorsi degli Istituti professionali e i percorsi di Istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'articolo 13, comma 1-quinquies della legge 2 aprile 2007, n. 40;
- Decreto Interministeriale 11 novembre 2011 che recepisce l'Accordo 27 luglio 2011 tra il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano riguardante gli atti necessari per il passaggio a nuovo ordinamento dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale di cui al D.Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226;
- Decreto MIUR 23 aprile 2012 che recepisce l'Accordo 19 gennaio 2012 tra il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano riguardante l'integrazione del Repertorio delle figure professionali di riferimento nazionale approvato con l'Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 27 luglio 2011;
- DGR n. 2646 del 18 dicembre 2012 "Percorsi triennali di istruzione e formazione professionale. Approvazione delle linee guida per lo svolgimento degli esami nei percorsi triennali in assolvimento del diritto-dovere all'istruzione formazione. D.Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226" e i successivi decreti dirigenziali di attuazione con cui sono stati definiti modulistica e vademecum;
- D.Lgs. 16 gennaio 2013, n. 13 "Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, a norma dell'articolo 4, commi 58 e 68, della legge 28 giugno 2012, n. 92";
- DGR n. 2120 del 30 dicembre 2015 "Aggiornamento delle disposizioni regionali in materia di accreditamento degli Organismi di Formazione ai sensi della L.R. 19/2002 e s.m.i.";
- L.R. n. 8 del 31 marzo 2017 "Il sistema educativo della Regione Veneto", come modificata con L.R. n. 15 del 20 aprile 2018;
- D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61 "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- Accordo stipulato in Conferenza Stato-Regioni tra il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano riguardante l'integrazione e modifica del Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali, l'aggiornamento degli standard minimi relativi alle competenze di base e dei modelli di attestazione intermedia e finale dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, di cui all'Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 27 luglio 2011, repertorio Atti n. 155/CSR del 1° agosto 2019;
- Accordo stipulato in Conferenza delle Regioni e delle Province Autonome in data 18 dicembre 2019 n. 19/210/CR10/C9 relativo alla tabella di confluenza tra qualifiche e diplomi professionali e per l'assunzione delle dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali nell'ambito dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale;
- Decreto del Ministro dell'Istruzione di concerto con il Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 56 del 7 luglio 2020 che recepisce l'Accordo stipulato in Conferenza Stato-Regioni e Province Autonome in data 1° agosto 2019, n. 155/CSR;
- DGR n. 914 del 9 luglio 2020 "Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale ex L. 53/2003 e D. Lgs. n. 226/2005 "Recepimento degli Accordi stipulati in Conferenza Stato-Regioni e Province Autonome in data 1° agosto 2019 n. 155/CSR e 18 dicembre 2019 n. 19/210/CR10/C9, riguardanti l'integrazione e modifica del Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le



qualifiche e i diplomi professionali ed elementi correlati” ed in particolare i punti 7, 8 e 9 del dispositivo del provvedimento.

- DDR n. 724 del 06/06/2022 “Approvazione nuovi profili regionali di Istruzione e Formazione professionale. DGR n. 914 del 09/07/2020 e DGR n. 119 del 31/01/2012. (Art. 18, comma 2 del D. Lgs. 17/10/2005, n. 226)” ha provveduto, previo parere del Tavolo tecnico per la IeFP e con il supporto tecnico di ANPAL, ad approvare nuovi profili regionali per alcune figure di operatore IeFP;
- DDR n. 912 del 20 luglio 2022, che ha approvato ulteriori profili regionali ad integrazione del citato DDR n. 724 del 06/06/2022
- DGR n. 258 del 15/03/2023 “Percorsi triennali e di quarto anno di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP). Aggiornamento delle linee guida per lo svolgimento degli esami nei percorsi per il conseguimento della qualifica o del diploma. D.Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226. L.R. 31 marzo 2017, n. 8, art. 14, comma 3”
- DDR n. 260 del 28/02/2023 “Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale ex L. 53/2003 e D. Lgs. n. 226/2005. Quadro di confluenza dalle figure nazionali di qualifica a quelle di diploma professionale. Repertorio IeFP 2019. Integrazioni della tabella con i profili regionali di IeFP”;
- DGR n. 642 del 11/06/2025 “Istruzione e Formazione Professionale presso gli ex Centri di Formazione Professionale della Provincia di Treviso e della Città Metropolitana di Venezia. Approvazione dell’Avviso pubblico per l’individuazione di Organismi di Formazione attuatori di progetti volti alla realizzazione di attività IeFP ex provinciali. Anno formativo 2025-2026. L.R. n. 8/2017”;
- DDR n. 958 del 30/07/2025 “DGR n. 642 del 11/06/2025. Istruzione e Formazione Professionale presso gli ex Centri di Formazione Professionale della Provincia di Treviso e della Città Metropolitana di Venezia. Avviso pubblico per l’individuazione di Organismi di Formazione attuatori di progetti volti alla realizzazione di attività IeFP ex provinciali. Anno formativo 2025-2026. L.R. n. 8/2017. Approvazione risultanze istruttoria di valutazione dei progetti pervenuti in adesione all’avviso. Rinvio dell’assunzione dell’obbligazione e della fase di impegno contabile a successivo atto direttoriale”;
- DGR n. 358 del 01/04/2025 “Programmazione della rete scolastica e dell’offerta formativa. Anno Scolastico 2026-2027. Linee guida. D.Lgs. 31 marzo 1998, n. 112, art. 138”;
- DGR n. 1448 del 11/11/2025 “Programmazione dell’offerta formativa negli Istituti scolastici del secondo ciclo e dell’offerta di Istruzione e Formazione Professionale nelle Scuole di Formazione Professionale e in sussidiarietà negli Istituti Professionali di Stato per l’Anno Scolastico-Formativo 2026-2027. D.Lgs. 31 marzo 1998, n. 112, art. 138. DGR n. 358 del 1.4.2025”;
- Decreto Direttoriale n. 543 del 27/05/2025 “Ricognizione delle figure attivabili nei percorsi triennali di istruzione e formazione professionale (IeFP) nelle Scuole di Formazione Professionale accreditate e in via sussidiaria negli istituti professionali di Stato (IPS) per l’anno scolastico formativo 2026-27 e cancellazione delle figure non attivabili. DGR n. 358/2025”;
- DGR n. 239 del 14/04/2026 “Determinazione del calendario per l’anno scolastico 2026-2027 nella Regione del Veneto. L.R. 13 aprile 2001 n. 11, art. 138, comma 1, lettera d)”;
- Decreto del Ministero Istruzione e del Merito n.14 del 30/01/2024 di adozione nuovo “Certificato assolvimento obbligo di istruzione”;
- Decreto del Ministero Istruzione e del Merito n. 118 del 12/06/2024 "Schema di decreto di adozione delle Linee guida per la semplificazione in via amministrativa degli adempimenti necessari per i passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e i percorsi di istruzione e formazione professionale, in attuazione dell’articolo 8, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61.”;
- DDR n. 397 del 09/05/2025 “Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale ex L. 53/2003 e D. Lgs. n. 226/2005. Quadro di confluenza dalle figure nazionali di qualifica a quelle di diploma professionale. Repertorio IeFP 2019. DDR n. 260/2023. Integrazione correlazioni a partire dall’AF 2025-2026”;
- D.M. del Ministero dell’Istruzione e del Merito - MIM n. 83 del 24/12/2023 “Educare alle relazioni”;
- Legge 8 agosto 2024, n. 121, recante «Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale» e successive modificazioni ed integrazioni e, in particolare, l’art. 1 «Istituzione della filiera formativa



tecnologico-professionale

- D.M. del Ministero dell'Istruzione e del Merito - MIM n. 166 del 09/08/2025 "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche";
- Comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni COM(2026) 113 final del 05/03/2026 "Gender Equality Strategy 2026-2030";
- Delibera CdM 22 aprile 2026 recante "Deliberazione motivata ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, di autorizzazione all'adozione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito, di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali, recante norme di attuazione dell'articolo 25 -bis, comma 4, lettera b) e comma 5, del decreto-legge 23 settembre 2022, n. 144, convertito, con modificazioni, dalla legge 17 novembre 2022, n. 175, concernente la definizione di un sistema di valutazione dell'offerta formativa dei percorsi, di cui all'articolo 17, comma 1, lettera b), del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, ai fini della loro validazione per l'accesso delle studentesse e degli studenti, al termine dei percorsi quadriennali di istruzione e formazione professionale, ai percorsi formativi degli ITS Academy e all'esame di maturità di istruzione professionale." .

Per la sezione benessere inoltre:

- Legge 4 gennaio 1990, n. 1 "Disciplina dell'attività di estetista";
- L.R. 27 novembre 1991, n. 29 "Disciplina dell'attività di estetista";
- Legge 17 agosto 2005, n. 174 "Disciplina dell'attività di acconciatore";
- L.R. 23 ottobre 2009, n. 28 "Disciplina dell'attività di acconciatore".

### **Progetti formativi per l'inclusione sociale**

Anche sulla scorta dei risultati conseguiti nell'ambito del progetto realizzato a valere sulla Deliberazione della Giunta regionale n. 728 del 22 giugno 2023 "PR Veneto FSE+ 2021-2027 - Obiettivo "Investimenti per l'occupazione e la crescita" - Decisione di esecuzione della Commissione europea n. C(2022)5655 del 1/08/2022 - Priorità 3 Inclusione sociale Obiettivo specifico h) - ESO4.8. Approvazione Avviso pubblico e Direttiva "L'arte del circo come strumento di inclusione - Triennio 2023 - 2026" si intende sviluppare un'offerta che preveda la presentazione di progetti formativi finalizzati alla realizzazione di interventi specifici per il rafforzamento delle competenze di minori appartenenti a minoranze e gruppi a rischio di emarginazione.

### **Normativa nazionale**

- Decreto del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali del 14 dicembre 2021 di adozione del "Piano Nazionale Nuove Competenze", pubblicato in G.U. n. 307 del 28 dicembre 2021;
- Legge 31 dicembre 2009, n. 196, recante «Legge di contabilità e finanza pubblica», come modificata dalla legge 7 aprile 2011, n. 39, recante «Modifiche alla legge 31 dicembre 2009, n. 196, conseguenti alle nuove regole adottate dall'Unione europea in materia di coordinamento delle politiche economiche degli Stati membri».

### **ALTRO:**

- Regolamento (UE, Euratom) 2020/2093 del Consiglio del 17 dicembre 2020 che stabilisce il Quadro finanziario pluriennale (QFP) per il periodo 2021-2027;
- Regolamento (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021, (nel seguito regolamento di disposizioni comuni - RDC);
- Regolamento (UE) n. 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021, che istituisce e disciplina il Fondo sociale europeo Plus (FSE Plus) e che abroga il regolamento (UE) n.



- 1296/2013 e s.m.i;
- Regolamento delegato (UE) n. 240/2014 della Commissione del 7 gennaio 2014 recante un codice europeo di condotta sul partenariato nell'ambito dei fondi strutturali e d'investimento europeo;
  - Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea («Carta»);
  - Decisione di Esecuzione della commissione C(2022) 4787 del 15/7/2022 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana per il ciclo di programmazione 2021-2027;
  - Decisione di esecuzione della Commissione europea n. C(2022)5655 del 01/08/2022 relativa all'approvazione del Programma Regionale Veneto Fondo Sociale Europeo Plus 2021-2027 nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti per l'occupazione e la crescita" CCI2021IT05SFPR018;
  - Decisione di esecuzione della Commissione europea C(2025)3470 con la quale è confermata l'assegnazione definitiva dell'importo di flessibilità per il Programma Regionale Veneto Fondo Sociale Europeo Plus 2021-2027 nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti per l'occupazione e la crescita" CCI2021IT05SFPR018;
  - Decisione di esecuzione della Commissione europea C(2026)2273 del 30.3.2026 recante modifica della decisione di esecuzione C(2022)5655 che approva il programma PR Veneto FSE+ 2021-2027 per il sostegno a titolo del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" CCI 2021IT05SFPR018;
  - DGR n. 1010 del 16 agosto 2022 "Programmazione 2021-2027 Obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita". PR FESR e PR FSE+ della Regione del Veneto per il periodo 2021-2027 in attuazione del Reg. (UE) 2021/1060, del Reg. (UE) 2021/1058 e del Reg. (UE) 2021/1057. Presa d'atto della "Decisione di esecuzione della Commissione europea che approva il programma "PR Veneto FSE+ 2021-2027" per il sostegno del Fondo Sociale Europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo Investimenti per l'occupazione e la crescita per la regione Veneto in Italia CCI 2021IT05SFPR018", n. C(2022)5655 del 01/8/2022, e trasmissione degli atti ai sensi dell'articolo 9 della L.R. 26 del 25 novembre 2011";
  - DGR n. 268 del 28 aprile 2026 "Programmazione 2021-2027. Presa d'atto della Decisione di esecuzione della Commissione europea C(2026) 2273 final del 30/03/2026 recante modifica della Decisione di esecuzione C(2022) 5655 che approva il programma "Programma regionale Veneto FSE+ 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" per la Regione Veneto in Italia. Trasmissione degli atti al Consiglio regionale ai sensi dell'art. 9, comma 3 della L.R. n. 26 del 25 novembre 2011." ;
  - DPR n. 66 del 10/03/2025 - Regolamento recante i criteri sull'ammissibilità della spesa per i programmi cofinanziati dai fondi per la politica di coesione e dagli altri fondi europei a gestione concorrente di cui al Regolamento (UE) 2021/1060 per il periodo di programmazione 2021/2027.
  - Sistema di Gestione e Controllo (c.d. SI.GE.CO.) del PR Veneto FSE+ 2021-2027, nella versione aggiornata al DDR n. 37/2024 del Direttore della Direzione Autorità di Gestione FSE, che include il Manuale delle Procedure e Piste di controllo, gli "Strumenti operativi dell'Autorità di Gestione (modelli, verbali, check list)", e la "Valutazione dei rischi ex ante per le verifiche di gestione (art. 74, paragrafo 2, Reg. (UE) 2021/1060)";
  - Testo Unico per i Beneficiari del PR Veneto FSE+ 2021-2027 di cui al DDR 48/2023 del Direttore della Direzione Autorità di Gestione FSE e s.m.i.;
  - DDR Autorità di Gestione FSE n. 9 del 01/06/2026;
  - Allegato A - "Attività di Formazione Iniziale – Regione del Veneto - Rivalutazione dei Costi Unitari (art. 53 c.1b Reg. UE 1060/2021 e s.m.i.)" al presente provvedimento "Formazione professionale rivolta a minori. Programma Regionale FSE+ 2021-2027. Approvazione Rivalutazione dei Costi Unitari (art. 53 c.1b Reg. UE 1060/2021 e s.m.i.). Approvazione di un Avviso pubblico per la presentazione di progetti formativi di Istruzione e Formazione Professionale finanziabili con risorse comunitarie del Programma Regionale FSE+ 2021-2027 Priorità 4 Occupazione Giovanile, risorse



statali di cui alla L. 144/1999 e risorse regionali ex L.R. 31/03/2017, n. 8 - e di progetti formativi per l'inclusione sociale - finanziabili con risorse FSE+ 2021-2027 Priorità 3 Inclusione sociale - Obiettivo specifico h) - ESO4.8-. Anno Formativo 2026-2027";

- D.Lgs. 6 settembre 2011, n. 159 "Codice delle leggi antimafia e misure di prevenzione" e s.m.i.;
- Decreto Legge 30 aprile 2019, n. 34 (cd. Decreto crescita) limitatamente all'art. 35 convertito in Legge 28 giugno 2019, n. 58 che ha modificato l'art. 1, commi da 125 a 129, della L. 4 agosto 2017, n.124;

## Sezione 3: Soggetti proponenti

### Sezione 3.1: Soggetti ammessi alla presentazione dei progetti - Soggetti proponenti

Possono presentare progetti gli Organismi di Formazione iscritti nell'elenco di cui alla Legge Regionale n. 19 del 9 agosto 2002 ("Istituzione dell'elenco regionale degli Organismi di Formazione accreditati") accreditati per l'ambito dell'obbligo formativo.<sup>4</sup>

I Soggetti ai quali è rivolto l'avviso sono i soggetti legittimati a presentare proposte formative nell'ambito del presente avviso in qualità di soggetti esecutori/realizzatori ammissibili.

**Si evidenzia che avendo il Decreto n. 958 del 30/07/2025 individuato in via definitiva i soggetti attuatori degli interventi di formazione iniziale programmati nei Centri di formazione professionale ex provinciali della Provincia di Treviso e della Città Metropolitana di Venezia, pervenuti in adesione all'avviso approvato con DGR n. 642 del 11/06/2025, detti soggetti attuatori sono legittimati a presentare proposte formative nell'ambito del presente avviso in qualità di soggetti proponenti nei citati Centri di formazione professionale ex provinciali.**

Sono ammessi a presentare progetti anche soggetti non iscritti nel predetto elenco regionale degli Organismi di Formazione accreditati, purché abbiano già presentato istanza di accreditamento per l'ambito dell'obbligo formativo ai sensi della normativa vigente. In questo caso la valutazione dell'istanza di accreditamento sarà effettuata entro i 90 giorni successivi alla data di scadenza del presente Avviso.

L'accREDITAMENTO, ai sensi della DGR n. 2120/2015, consente infatti di garantire nei soggetti proponenti:

- il possesso della capacità economico-finanziaria in relazione al progetto da realizzare;
- il possesso della capacità operativa ed amministrativa in relazione al progetto proposto.

In tal modo viene garantita a tutti i soggetti interessati la partecipazione alle procedure di affidamento, a condizione che il soggetto risulti accreditato al momento della stipula dell'atto di adesione, secondo quanto previsto dalla normativa comunitaria, nazionale e regionale vigente.

Inoltre, i soggetti che presentano progetti per percorsi di istruzione e formazione professionale non devono avere fini di lucro in base alle norme vigenti e devono offrire servizi educativi destinati all'istruzione e formazione dei giovani fino a 18 anni.

Tali requisiti devono risultare dallo Statuto e costituiscono condizione per la sottoscrizione dell'atto di adesione.

I soggetti che realizzano i progetti autorizzati ai sensi del presente Avviso, maturano esperienza ai fini dell'accREDITAMENTO nell'ambito della formazione per l'obbligo formativo.

---

<sup>4</sup> per i progetti di inclusione sociale gli OdF possono essere accreditati per l'ambito Obbligo formativo e/o Formazione Superiore.



### Sezione 3.2: Conseguenze della sospensione e/o della revoca dell'accREDITAMENTO

In caso di sospensione dell'accREDITAMENTO l'Ente non può partecipare a nessun bando né come Ente proponente né come partner di progetto per tutta la durata della sospensione, decorrente dalla data di notifica del provvedimento medesimo. Saranno considerati inammissibili progetti presentati da soggetti che siano in stato di sospensione dell'accREDITAMENTO o che vengano posti in sospensione durante la fase di istruttoria.

Parimenti se un soggetto partner operativo di progetto si trovasse in stato di sospensione il progetto sarà considerato inammissibile.

I progetti presentati dagli OdF sospesi o per i quali lo stato di sospensione dell'accREDITAMENTO sia intervenuto successivamente alla presentazione della domanda, e prima dell'approvazione della graduatoria, sono inammissibili.

La sospensione dell'accREDITAMENTO intervenuta dopo l'approvazione della graduatoria dei progetti del beneficiario o di uno dei partner operativi e che perduri oltre il termine per l'avvio delle attività formative previsto dal presente Avviso, determina la revoca dell'aggiudicazione.

Gli enti cui sia stato revocato l'accREDITAMENTO non possono partecipare a nessun bando regionale neanche in qualità di partner di progetto prima che sia trascorso il periodo previsto dalla normativa vigente in tema di revoca.

Ferma restando la responsabilità in capo al Legale Rappresentante dell'OdF in merito alla tutela dell'incolumità della salute e della sicurezza degli allievi e degli operatori, la sospensione dell'accREDITAMENTO del soggetto beneficiario, intervenuta successivamente all'avvio del progetto e prima della sua conclusione, può determinare anche la sospensione delle attività formative in corso, qualora il provvedimento di sospensione dell'accREDITAMENTO sia motivato dal mancato rispetto di requisiti inerenti sicurezza e la tutela della salute degli allievi e degli operatori dell'OdF.

### Sezione 3.3: Forme di partenariato

I percorsi attuati presuppongono una strettissima correlazione tra l'istituzione formativa e le aziende che accolgono gli studenti per la parte di formazione in azienda e devono essere finalizzati ad assicurare a tutti gli iscritti al corso, un inserimento in azienda.

Tale circostanza è documentabile allegando al progetto partenariati espressamente riferiti all'accoglienza degli studenti in azienda durante il secondo e terzo anno del percorso (partner ospitanti).

Ciascun progetto deve essere il frutto di un'accurata analisi dei fabbisogni occupazionali espressi dai settori produttivi presenti nel territorio ed esplicitati nel progetto, attraverso il coinvolgimento delle imprese, anche nella fase di individuazione degli specifici fabbisogni professionali o di specifiche competenze tecnico-professionali integrative degli standard minimi e richieste dal mercato del lavoro.

L'eventuale sostituzione del partner ospitante successivamente all'approvazione del progetto, è ammessa solo se le imprese proposte presentano caratteristiche analoghe, in termini di filiera e/o comparto merceologico e dimensioni, salvo autorizzazione in deroga in caso di adeguata motivazione.

I partner ospitanti partecipano alla progettazione dei percorsi, in riferimento:

- alla individuazione di conoscenze e abilità destinate a rispondere a particolari esigenze di professionalità del territorio,
- alla coprogettazione con l'organismo di formazione del piano formativo individuale elaborato per ciascun studente,



- e collaborano con le Scuole della formazione professionale nella valutazione dei risultati di apprendimento conseguiti da ciascun studente con la formazione svolta in azienda.

- 

Nell'ambito di ciascun progetto possono essere attivate, inoltre, forme di partenariato:

- con Organismi di Formazione;
- con Istituti scolastici;
- e/o con soggetti rappresentativi del sistema produttivo del Veneto quali associazioni di categoria, organizzazioni sindacali, camere di commercio, enti bilaterali, organizzazioni di distretto etc.;
- con enti territoriali, Aziende ULSS, altri soggetti pubblici.

Come previsto dal Testo Unico per i Beneficiari il partenariato deve comportare un concreto valore aggiunto al progetto ed è oggetto di idonea analisi in sede di valutazione delle proposte.

Il partenariato operativo in particolare, che si configura a partire da un piano di attività dettagliato e dal relativo budget che gli viene assegnato, è assimilato a quello del soggetto attuatore e ne condivide, per i compiti specifici ad esso affidati, la responsabilità nella gestione e nell'attuazione degli interventi.

Le partnership devono essere rilevate, oltre che nella specifica scheda del formulario per la presentazione dei progetti, anche nello specifico modulo di adesione<sup>5</sup> che deve essere trasmesso agli uffici regionali compilato e sottoscritto digitalmente nei formati previsti dal Codice dell'Amministrazione Digitale, o, in alternativa, **per i soli partner ospitanti**, scansionato, completo di timbro e firma autografa del legale rappresentante del partner, unitamente al formulario quale parte integrante e sostanziale dello stesso.

Per la linea **Interventi IeFP** i soggetti che hanno già partecipato e sono stati ammessi al finanziamento a precedenti avvisi della IeFP ordinamentale o duale o PNRR in almeno uno degli ultimi 2 anni formativi, tenuto conto che tale condizione assicura già una adeguata e consolidata correlazione con il sistema produttivo del territorio, possono chiedere di essere esonerati dal presentare i moduli di partenariato e chiedere l'attribuzione forfettaria del punteggio nello specifico parametro 5 "partenariato" (punti 6), secondo le modalità oggetto di indicazione nell'emanando decreto direttoriale con le linee guida per la progettazione e formulario.

Rimane confermato l'**obbligo di documentare il partenariato operativo** con l'apposita scheda sottoscritta ed allegata per i soggetti beneficiari di cui sopra.

Per la linea **Progetti formativi di inclusione sociale** rivolti a persone appartenenti a minoranze e gruppi a rischio di emarginazione si rimanda al punto 6 dell'Allegato B alla DGR n. 728 del 22 giugno 2023.

### Sezione 3.4: Delega

Per le attività di cui al presente Avviso la delega è vietata.

Di conseguenza, in fase progettuale il soggetto proponente deve prevedere la realizzazione delle attività in proprio o attraverso il ricorso a prestazioni individuali, partenariati o acquisizioni di beni e servizi. Non è consentita in nessun caso la delega per attività di coordinamento, direzione e segreteria organizzativa del progetto. Sul punto si rimanda a quanto previsto nel Testo Unico per i beneficiari, al punto 1.4 "Procedure per l'affidamento a terzi".

---

<sup>5</sup>i moduli per il partenariato di rete e/o operativo sono stati approvati con il TUB e sono disponibili al link <https://spazio-operatori.regione.veneto.it/modulistica>; i moduli per i partner ospitanti saranno disponibili in allegato all'emanando formulario per il presente Avviso.



## Sezione 4: Interventi finanziabili e destinatari

### Sezione 4.1: Interventi finanziabili

In adesione al presente Avviso possono essere presentati progetti:

#### **Interventi IeFP**

- A per la realizzazione nell'anno formativo 2026/2027 di interventi di primo anno (tipo FI/Q1T) o secondo anno (tipo FI/Q2T) o terzo anno (tipo FI/Q3T) IeFP, compresi gli interventi realizzati negli ex CFP provinciali in carico agli organismi di formazione individuati in via definitiva ai sensi della DGR n. 642/2025;
- B per la realizzazione nell'anno formativo 2026/2027 di interventi per la disabilità, di primo anno (tipo FI/Q1TH) o secondo anno (tipo FI/Q2TH) o di terzo anno (tipo FI/Q3TH) IeFP di 990 ore nelle sezioni compartimenti vari, compresi gli interventi per la disabilità realizzati negli ex CFP provinciali in carico agli organismi di formazione individuati in via definitiva ai sensi della DGR n. 642/2025;

#### **Progetti formativi di inclusione sociale**

- C per la realizzazione di interventi formativi per l'inclusione sociale rivolti a persone appartenenti a minoranze e gruppi a rischio di emarginazione, nei termini che saranno dettagliati con specifica guida alla progettazione approvata con successivo Decreto del Direttore della Direzione Formazione e Istruzione.

I progetti specifici del punto B) per allievi con disabilità certificata dall'ASL (da acquisire agli atti del Centro) che non siano in grado di avvalersi dei metodi di apprendimento ordinari vanno presentati distinti dagli altri progetti quadro e comunque per singola annualità (FI/Q1TH, FI/Q2TH o FI/Q3TH); tali progetti devono prevedere interventi formativi realizzati in modalità ordinamentale, secondo le indicazioni di cui al punto specifico.

Sono ammissibili interventi di primo anno IeFP finalizzati al conseguimento delle qualifiche professionali già presenti nel Piano dell'offerta formativa (POF) nei termini previsti da:

- DGR n. 358 del 1.4.2025 "Programmazione della rete scolastica e dell'offerta formativa. Anno Scolastico 2026-2027. Linee guida. D.Lgs. 31 marzo 1998, n. 112, art. 138";
- Decreto Direttoriale n 543 del 27.05.2025 "Ricognizione delle figure attivabili nei percorsi triennali di istruzione e formazione professionale (IeFP) nelle Scuole di Formazione Professionale accreditate e in via sussidiaria negli istituti professionali di Stato (IPS) per l'anno scolastico formativo 2026-27 e cancellazione delle figure non attivabili. DGR n. 358/2025";
- DGR n. 1448 del 11.11.2025 "Programmazione dell'offerta formativa negli Istituti scolastici del secondo ciclo e dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale nelle Scuole di Formazione Professionale e in sussidiarietà negli Istituti Professionali di Stato per l'Anno Scolastico-Formativo 2026-2027. D.Lgs. 31 marzo 1998, n. 112, art. 138. DGR n. 358 del 1.4.2025".

I corsi di secondo anno devono essere prosecuzione di interventi di primo anno avviati nell'AF 2025/2026 e che giungeranno a qualifica nell'AF 2027/2028. I corsi di terzo anno devono essere prosecuzione di interventi di secondo anno avviati nell'AF 2024/2025 e che giungeranno a qualifica nell'AF 2026/2027.

**Ciascun progetto quadro IeFP deve essere presentato su:**

- **una sola annualità (primo o secondo o terzo anno, ad eccezione dei progetti per la disabilità)**
- **una sola sezione (comparti vari, edilizia, benessere, comparti vari – azioni per la disabilità)**

Area Politiche Economiche, Capitale Umano e Programmazione Comunitaria  
DIREZIONE FORMAZIONE E ISTRUZIONE



bb81.a56d



a pena di inammissibilità.

Ciascun progetto IeFP inoltre potrà prevedere al massimo la realizzazione di quindici interventi formativi per annualità e sezione.

Non sono ammessi al finanziamento interventi di IeFP che risultino essere stati oggetto di revoca, rinuncia – anche parziale – o a riconoscimento, nella prima o seconda annualità di prosecuzione.

Sono esclusi dal presente avviso i progetti riferibili ai IV anni IeFP e i progetti IeFP in sistema duale, cui si rimanda agli specifici avvisi.

#### Sezione 4.2: Caratteristiche degli interventi

I percorsi di istruzione e formazione professionale per il conseguimento della qualifica professionale si caratterizzano per:

- svolgimento diurno;
- sono realizzati nel rispetto dei livelli essenziali delle prestazioni stabiliti dagli artt. 15-22 del D.Lgs 226/2005;
- sono finalizzati al conseguimento di qualifiche ascrivibili alle figure individuate dal Repertorio nazionale dell'offerta di istruzione e formazione professionale di cui all'Accordo stipulato in Conferenza Stato-Regioni e Province Autonome in data 1 agosto 2019 n. 155/CSR;
- sono strutturati secondo l'impianto riportato nell'Appendice 1 o 2.

Gli interventi proposti devono quindi garantire:

- la personalizzazione dei percorsi, per fornire allo studente, attraverso l'esperienza reale e la riflessione sull'operare responsabile e produttivo, gli strumenti culturali e le competenze professionali per l'inserimento attivo nella società, nel mondo del lavoro e nelle professioni;
- l'acquisizione, per le finalità individuate dall'articolo 1, comma 5 D. Lgs 226/2005, di competenze linguistiche, matematiche, scientifiche, tecnologiche, storico sociali ed economiche, destinando a tale fine quote dell'orario complessivo obbligatorio idonee al raggiungimento degli obiettivi indicati nel profilo educativo, culturale e professionale dello studente, nonché di competenze professionali mirate in relazione al livello del titolo cui si riferiscono;
- l'insegnamento della religione cattolica, come previsto dall'Accordo che apporta modifiche al Concordato lateranense e al relativo protocollo addizionale, reso esecutivo con la legge 25 marzo 1985, n. 121, e dalle conseguenti intese, e delle attività fisiche e motorie. Per gli allievi che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica potranno essere programmate attività alternative di docenza/tutoraggio;
- l'adozione di modalità di valutazione - periodica e annuale - degli apprendimenti e del comportamento degli studenti, adottate dai docenti sia singolarmente che collegialmente;
- il rilascio, a tutti gli studenti iscritti ai percorsi, della certificazione periodica e annuale delle competenze, che documenti il livello di raggiungimento degli obiettivi formativi.

I progetti dovranno pertanto descrivere le modalità di valutazione e di certificazione, con particolare riferimento:

- alle modalità di valutazione - periodica e annuale - degli apprendimenti e del comportamento degli studenti, che si intendono adottare;
- alla certificazione periodica e annuale degli apprendimenti e del comportamento, che sarà utilizzata per documentare il livello di raggiungimento degli obiettivi formativi;
- alle modalità ed alla frequenza, con le quali il soggetto proponente intende gestire i contatti con le famiglie;
- alla possibilità di prevedere un patto formativo, e in tal caso evidenziando i contenuti e le modalità di condivisione con le famiglie degli iscritti.

Nell'architettura complessiva dei percorsi triennali può essere previsto l'inserimento di:

- attività di accoglienza all'inizio dell'attività didattica;



- attività di accompagnamento al lavoro, intesa anche come valutazione delle esperienze fatte nel mondo del lavoro attraverso lo stage;
- unità formative di approfondimento, destinate a rispondere a particolari esigenze di professionalità del territorio

Potranno inoltre essere realizzati interventi di personalizzazione formativa, diversi e ulteriori da quelli di cui sopra in considerazione della motivata specificità dell'allievo, previa autorizzazione discrezionale della Direzione Formazione e Istruzione.

I percorsi personalizzati di supporto formativo, già previsti per gli allievi certificati (L. 104/92 e L. 170/2010) inseriti in qualifica, possono essere rivolti anche ad altri studenti per i quali si rilevino difficoltà cognitive o comportamentali, non riferibili a disabilità specifiche e certificabili o a forte rischio di dispersione scolastica. Per l'allievo, ove non sia presente alcun tipo di certificazione, l'intervento personalizzato, definito sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, sarà formalizzato in un documento trattenuto agli atti della sede formativa e sottoscritto dal Responsabile di sede/corso, dai Docenti del corso, dal team di supporto - ove presente - e dalla famiglia.

La richiesta di attivazione del percorso personalizzato, formalizzata su apposito modulo, dovrà essere inviata alla Regione per l'autorizzazione almeno 15 giorni prima dell'avvio del percorso. Il monte ore realizzato in questa tipologia di interventi concorre alla maturazione della percentuale di frequenza richiesta per l'ammissione agli scrutini/esame di qualifica.

La qualifica viene conseguita a conclusione del percorso triennale, previo superamento delle prove finali previste dalla L.R. n. 8 del 31 marzo 2017 e s.m.i. "Il sistema educativo della Regione Veneto", ispirate a principi "di oggettività e trasparenza del processo valutativo ed equità di trattamento dei candidati" (art. 14) e regolate dalle disposizioni regionali.

Per i progetti formativi di inclusione sociale rivolti a persone appartenenti a minoranze e gruppi a rischio di emarginazione, si rimanda alla guida alla progettazione che sarà approvata con successivo Decreto del Direttore della Direzione Formazione e Istruzione e che definirà gli interventi ammissibili alla luce dei risultati raggiunti con la sperimentazione di cui alla DGR n. 728/2023.

#### Sezione 4.3: Metodologia IeFP

I percorsi formativi si caratterizzano per una visione integrata del processo educativo, dove momento formativo e momento applicativo si fondono e i risultati di apprendimento, attesi in esito al percorso, sono il frutto della combinazione tra lo studio teorico d'aula e forme di apprendimento pratico svolte in un contesto professionale.

La modalità formativa presuppone una stretta correlazione tra offerta formativa e contesto sociale ed economico del territorio e un collegamento organico delle istituzioni formative con il mondo del lavoro, indispensabile per garantire la partecipazione attiva delle imprese ai processi formativi.

Le metodologie didattiche devono favorire pertanto modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza in azienda.

Va ricordato a tal proposito che la Regione del Veneto con Anpal servizi ha reso disponibile al link <https://spazio-operatori.regione.veneto.it/it/fi-materiale> alla voce duale, il documento "Il sistema duale nell'Istruzione e Formazione Professionale. Competenze tecnico professionali e compiti operativi in impresa per le figure di operatore e di tecnico. Repertorio di Istruzione e Formazione Professionale di cui all'Accordo 155/CSR. Vers.1.2", approvato con il DD 343/2022. Il valore di questo strumento è innanzitutto costituito dalla fruibilità e dalla velocità di compilazione da parte dei datori di lavoro, in quanto si tratta di una check list che ripercorre le attività che i ragazzi possono svolgere durante la loro permanenza in impresa, con l'evidenza di cosa valutare per ogni attività. Allo stesso tempo fornisce ai docenti informazioni immediatamente convertibili nella valutazione del percorso, in quanto i compiti operativi valutati sono declinati per le singole competenze che compongono la figura professionale. Le schede predisposte potranno essere usate non solo per le esperienze in azienda relative all'apprendistato di cui all'art 43 del decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81,



ma altresì per ogni altra esperienza formativa (stage, alternanza, PCTO, tirocinio) nonché come riferimento didattico anche per le attività formative laboratoriali o di impresa simulata realizzate presso l'istituzione formativa o scolastica.

Le schede dei compiti operativi potranno inoltre essere utilizzate anche:

- durante la valutazione della capacità formativa/disponibilità dell'impresa utilizzando la scheda come check list da far spuntare all'impresa, consentendo all'ente formatore di valutare oggettivamente il livello di copertura di compiti operativi che la potenziale impresa partner si rende disponibile a garantire durante la permanenza degli allievi;
- durante la fase di progettazione del percorso le schede possono essere utilizzate per dare indicazioni precise alle imprese rispetto alle attività da far svolgere agli allievi durante la loro permanenza in alternanza o come apprendisti.

L'ente formatore potrebbe sia spuntare alcuni compiti come "attività minime" da far svolgere agli allievi in impresa, sia far scegliere all'impresa stessa i compiti più compatibili rispetto alle quotidiane attività lavorative e coprire con la formazione laboratoriale i compiti rimasti fuori; per ogni figura di qualifica e di diploma è stata elaborata una specifica scheda che riporta le competenze tecnico professionali (ricorsive, comuni agli indirizzi e connotative) che compongono la figura del repertorio IeFP organizzate in singole tabelle.

Anche le modalità di valutazione in itinere (prove intermedie e verifiche periodiche durante il triennio) devono essere finalizzate all'accertamento dei livelli di padronanza raggiunti nei risultati di apprendimento attesi e devono tener conto che allo sviluppo di una competenza possono concorrere più ambiti disciplinari più contesti formativi e più formatori.

Gli apprendimenti e il comportamento degli studenti devono essere oggetto di valutazione collegiale e di certificazione, periodica e annuale, da parte dei docenti e a tutti gli studenti iscritti ai percorsi deve essere garantita certificazione periodica e annuale delle competenze, che documenti il livello di raggiungimento degli obiettivi formativi.

La valutazione sul raggiungimento delle competenze di base e tecnico-professionali deve inoltre tener conto anche della maturazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite dall'Unione europea<sup>6</sup>.

Agli studenti che interrompono i percorsi triennali prima del conseguimento della qualifica, e che lo richiedano, è rilasciato l'Attestato di competenze<sup>7</sup> riportante le competenze acquisite, redatto sul modello allegato 7 all'Accordo in Conferenza Stato Regioni n.155/CSR del 1 agosto 2019, reso attuativo dalla Regione del Veneto con Decreto della Direzione Formazione e Istruzione n. 261 del 25 marzo 2022 ed eventuali s.m.i. introdotte da provvedimenti normativi o amministrativi.

La qualifica conseguita a conclusione del percorso triennale può essere registrata sul "Libretto formativo del cittadino" o nel fascicolo elettronico del lavoratore (articoli 14 e 15 del decreto legislativo n.150/2015), in modo da documentare e mettere in trasparenza le risorse acquisite dall'allievo.

I consigli di corso/classe, a conclusione del secondo anno del percorso triennale e al termine delle operazioni di scrutinio finale, compileranno per ogni studente il "Certificato di assolvimento dell'obbligo di istruzione"<sup>7</sup> che resterà agli atti del CFP e che verrà rilasciato d'ufficio a conclusione del percorso.

<sup>6</sup>La Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 individua le seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente: 1. Comunicazione nella madrelingua; 2. Comunicazione nelle lingue straniere; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4. Competenza digitale; 5. Imparare ad imparare; 6. Competenze sociali e civiche; 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8. Consapevolezza ed espressione culturale.

<sup>7</sup> <https://spazio-operatori.regione.veneto.it/it/w/fi-attestato-assolvimento-obbligo-istruzione?redirect=%2Fit%2Ffi-materiale>



Per i progetti formativi di inclusione sociale rivolti a persone appartenenti a minoranze e gruppi a rischio di emarginazione, si rimanda alla guida alla progettazione che sarà approvata con successivo Decreto del Direttore della Direzione Formazione e Istruzione e che definirà le metodologie ammissibili alla luce dei risultati raggiunti con la sperimentazione di cui alla DGR n. 728/2023.

#### Sezione 4.4: Azienda formativa (o Impresa Civica per la sezione edilizia)

##### **L'azienda formativa è un istituto consentito ai percorsi di secondo e terzo anno IeFP della sezione comparti vari, compresi gli interventi per la disabilità .**

In attuazione di quanto chiarito dal Ministero del Lavoro con interpello n. 3 del 2 febbraio 2011, che ha sancito l'applicabilità dell'art. 38 del Decreto Interministeriale n. 44/2001 - recante "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche" anche a tutti gli enti d'istruzione e formazione professionale regionali regolarmente accreditati per l'erogazione dei servizi in Diritto dovere, è data facoltà agli Organismi di formazione che realizzano interventi nella sezione "comparti vari" (o "edilizia" in caso di Impresa civica) di avviare una azienda formativa finalizzata a svolgere la parte tecnico-professionale del percorso "in assetto lavorativo", al fine di favorire l'apprendimento "in situazione reale", e superare le distanze tra realtà scolastica e lavorativa.

Pertanto, tutte le attività svolte "in assetto lavorativo" ricadono sotto l'esclusiva responsabilità dell'organismo di formazione.

Analoga facoltà è riconosciuta agli organismi formativi che realizzano interventi specifici per allievi disabili che non siano in grado di avvalersi dei metodi di apprendimento ordinario, in quanto in tale tipologia di intervento la formazione in assetto lavorativo può costituire uno strumento particolarmente utile a favorire l'interazione con il territorio e l'inclusione sociale.

Le condizioni per la realizzazione della formazione in assetto lavorativo sono le seguenti:

- essere svolta esclusivamente nell'ambito del monte ore scolastico registrato a calendario. Viene riconosciuta agli effetti della maturazione della percentuale di frequenza richiesta per l'ammissione all'esame finale solo la formazione in assetto lavorativo realizzata in tale contesto;
- costituire una modalità alternativa di svolgimento dei laboratori didattici e non può sostituire lo stage aziendale;
- essere compresa entro il limite massimo di 150 ore per ciascun intervento formativo;
- essere svolta senza scopo di lucro, nel rispetto degli aspetti contabili di seguito riportati.

Per l'attività "in assetto lavorativo" è prevista la partecipazione congiunta dell'intero gruppo classe, affiancato da un docente con almeno i requisiti di area tecnico professionale.

Per motivate ragioni formative/operative, è possibile erogare l'attività anche in piccoli gruppi, composti da un numero variabile di partecipanti, entro il limite massimo del 30% del monte ore complessivo (45 ore su 150). Fermo restando l'obbligo di avere almeno un docente del corso, con requisiti di area tecnico professionale, quale figura di raccordo del percorso "in assetto lavorativo", è data facoltà all'ente di valutare, tra i docenti del corso, la figura più idonea ad affiancare i piccoli gruppi nello svolgimento dell'attività diretta.

L'Azienda formativa deve inserirsi nel tessuto economico del territorio senza alterare gli equilibri di concorrenza e senza arrecare danno economico alle imprese che vi operano.

Per garantire lo scambio e la compartecipazione con il mondo imprenditoriale i progetti che prevedano attività in assetto lavorativo devono attivare obbligatoriamente un partenariato con almeno una associazione di categoria di rappresentanza del settore di riferimento.

In difetto non verrà autorizzato l'avvio della formazione in assetto lavorativo. In considerazione della oggettiva difficoltà di movimento nel territorio e chiusura temporanea delle attività, la mancanza di schede di partenariato non costituisce motivo di esclusione. La presentazione delle schede partner può essere sostituita da un impegno a presentare successivamente le schede di adesione per i partner previsti.



Nel caso in cui per motivate esigenze operative, il percorso “in assetto lavorativo” venga svolto, sia totalmente che in parte, esternamente presso strutture di terzi, anche committenti, il Beneficiario dovrà stipulare apposita convenzione che garantisca il rispetto dei requisiti dell’attività.

Dal punto di vista contabile, il beneficiario dovrà dare evidenza, nel piano finanziario preventivo e consuntivo, dei costi originati dall’attività in assetto lavorativo, rendicontati a costi reali, e delle relative entrate previste, in quadratura con i relativi costi.

I costi reali ammissibili sono esclusivamente i seguenti:

- viaggi dei partecipanti per raggiungere la sede dell’attività, se in Comune diverso dalla sede del corso (voce di spesa B2.14);
- materiali di consumo e materiali didattici ad utilizzo esclusivo dell’attività in assetto lavorativo (B2.18);
- locazioni, ammortamenti e manutenzione immobili ad utilizzo esclusivo dell’attività in assetto lavorativo (B2.20a, B2.20b e B2.20c);
- noleggi, ammortamenti e manutenzione attrezzature ad utilizzo esclusivo dell’attività in assetto lavorativo (B2.21, B2.22 e B2.23);
- il costo dei docenti aggiuntivi impegnati direttamente nell’Azienda Formativa, nei limiti delle ore effettivamente realizzate e verificabili dalla registrazione delle attività (voce di spesa B2.1).

**Pertanto occorre evidenziare che il costo dei docenti non deve riferirsi al costo dei docenti impegnati per l’erogazione della attività didattica che risultano già oggetto di rendicontazione a costi standard, ma appunto deve riferirsi solo a costi reali per i docenti aggiuntivi.**

I costi sopra indicati dovranno trovare copertura nelle entrate generate dall’attività in assetto lavorativo (voce di spesa A2.4), sia a preventivo che a consuntivo; eventuali costi eccedenti le entrate generate non potranno essere coperti né da contributo pubblico né da quote aggiuntive a carico dei partecipanti (allievi).

A consuntivo, le entrate generate dall’attività in assetto lavorativo, dichiarate e verificate in sede di esame rendicontale, andranno a coprire, nell’ordine:

- i costi generati dalle attività, debitamente rendicontati e verificati;
- eventuali contributi a carico degli allievi per spese di frequenza previsti a preventivo;
- la riduzione del contributo pubblico riconoscibile.

#### **Nella sezione edilizia ai percorsi di secondo e terzo anno IeFP è consentito l’istituto dell’impresa civica.**

Al fine di favorire l’apprendimento “in situazione reale”, e superare le distanze tra realtà scolastica e lavorativa, gli OdF che realizzano interventi per “Operatore edile” possono stipulare con enti pubblici specifiche convenzioni per far svolgere agli allievi un periodo di esercitazioni pratiche avente ad oggetto la manutenzione straordinaria di opere pubbliche. La relativa convenzione dovrà essere trasmessa ai competenti uffici regionali prima dell’avvio dell’attività, utilizzando la funzione “materiali interni” nel sistema gestionale.

Tutte le attività svolte “in assetto lavorativo” ricadono sotto l’esclusiva responsabilità dell’organismo di formazione.

Le modalità di realizzazione dell’esercitazione devono garantire:

- che l’organizzazione dell’esercitazione pratica avvenga sulla base di uno specifico progetto formativo e di orientamento;
- che durante lo svolgimento delle lavorazioni, l’attività di formazione ed orientamento sia seguita e verificata da un tutor designato dal soggetto promotore in veste di responsabile didattico-organizzativo, e dal direttore dei lavori dell’opera alla cui realizzazione assisteranno gli allievi, indicato dal soggetto ospitante;
- che alle esercitazioni pratiche partecipino tutti gli studenti del gruppo classe.

Inoltre l’Impresa civica deve:

- essere svolta esclusivamente nell’ambito del monte ore scolastico registrato a calendario. Vengono



riconosciute agli effetti della maturazione della percentuale di frequenza richiesta per l'ammissione all'esame finale solo le ore di esercitazione pratica svolte in tale contesto;

- costituire una modalità alternativa di svolgimento dei laboratori didattici e non può sostituire lo stage aziendale;
- essere contenuta entro il limite massimo di 150 ore per ciascun intervento formativo.

Per quanto non specificato nel presente punto si rinvia alla regolamentazione dell'Azienda formativa.

Si richiama la massima attenzione al costo dei docenti aggiuntivi impegnati direttamente nell'Azienda Formativa, nei limiti delle ore effettivamente realizzate e verificabili dalla registrazione delle attività (voce di spesa B2.1).

Pertanto occorre evidenziare che il costo non deve riferirsi al costo dei docenti impegnati per l'erogazione della attività didattica che risultano già oggetto di rendicontazione a costi standard, ma appunto deve riferirsi solo a costi reali per i docenti aggiuntivi.

#### Sezione 4.5: Requisiti dei docenti, incompatibilità con la funzione di tutor d'aula.

Le attività educative e formative realizzate dall'ente formatore devono essere affidate a personale docente in possesso di abilitazione all'insegnamento o ad esperti in possesso di documentata esperienza maturata per almeno cinque anni nel settore professionale di riferimento, nel rispetto dell'articolo 19 (livelli essenziali dei requisiti dei docenti)<sup>8</sup> del D. Lgs. 226/2005 e relative note integrative e comunicazioni della Regione del Veneto in merito.

La mancanza di requisiti accertata dalla competente struttura regionale comporta l'applicazione di decurtazioni del contributo pubblico nella misura prevista al punto "Decurtazioni, revoche, sospensioni cautelative del finanziamento e decadenze" del Testo Unico per i Beneficiari.

Il tutor d'aula e il docente sono due figure professionali distinte e non sovrapponibili, sebbene possano essere ricoperte dalla stessa persona in alcuni casi. È importante distinguere i due ruoli per garantire un'efficace azione di supporto e formazione degli allievi. Infatti, il tutor d'aula ha tra le sue funzioni fondamentali (oltre a quelle propriamente organizzative) il compito di fornire un supporto consulenziale a quanti si apprestano a partecipare ad un percorso di apprendimento, facilitando l'acquisizione e lo sviluppo di nuove conoscenze, abilità e sensibilità proprie del contesto di apprendimento, mentre il docente è responsabile dell'insegnamento e della trasmissione delle conoscenze. Separare chiaramente i due ruoli consente di assicurare che entrambi gli aspetti, formativo e di supporto, siano adeguatamente coperti.

Nel caso in cui il docente rivesta anche il ruolo di tutor d'aula è necessario che la registrazione delle attività siano distinguibili e non sovrapposte, ossia è necessario che le attività svolte in queste due diverse funzioni siano registrate e documentate in modo separato e chiaro, senza confondere o sovrapporre le attività di insegnamento (docente) con quelle di supporto e accompagnamento (tutor d'aula).

E' opportuno altresì precisare che non esiste comunque incompatibilità tra il ruolo di tutor di stage, che affianca il tutor aziendale nell'accompagnare il percorso di formazione in azienda dell'allievo, e il ruolo di docente dello stesso allievo; al contrario, il doppio ruolo risulta auspicabile, in quanto il docente è la figura che meglio di chiunque altra si presta a seguire processi di apprendimento in azienda (vedi nota Direzione Formazione e Istruzione prot. n. 634361 del 20/11/2025).

In applicazione del decreto legislativo n. 39 del 4 marzo 2014, emanato in attuazione della direttiva 2011/93/UE relativa alla lotta contro l'abuso e lo sfruttamento sessuale dei minori e la pornografia minorile,

<sup>8</sup> note prot n. 356225 del 12/08/2021 prot n. 634361 del 20/11/2025; <https://spazio-operatori.regione.veneto.it/it/w/sussidiarieta-ips?redirect=%2Ftit%2Ffi-materiale>; etc



nel caso di nuove assunzioni (indipendentemente dalla tipologia di rapporto di lavoro, anche determinato) di personale per lo svolgimento di attività professionali o attività volontarie organizzate che comportino contatti diretti e regolari con minori è necessario richiedere il certificato penale del casellario giudiziale al fine di verificare l'esistenza di condanne per taluno dei reati di: prostituzione minorile (600-bis c.p.); pornografia minorile (600-ter c.p.); detenzione di materiale pedopornografico (600-quater c.p.); iniziative turistiche volte allo sfruttamento della prostituzione minorile (600-quinquies c.p.); adescamento minorenni (609 c.p.) ovvero l'irrogazione di sanzioni interdittive all'esercizio di attività che comportino contatti diretti e regolari con minori.

La disposizione riguarda non solo le figure dei docenti e dei tutors, ma anche il personale amministrativo che abbia contatti diretti e regolari con i minori.

#### Sezione 4.6: Requisiti delle sedi

In riferimento all'art. 21 del D.Lgs. 226/2005 sui livelli essenziali delle strutture e dei servizi delle istituzioni formative, i percorsi di istruzione e formazione potranno essere realizzati, per la parte da realizzarsi a carico dell'ente formatore, esclusivamente in locali, sedi o spazi rispondenti ai requisiti 1.2 e 1.3 del vigente modello di accreditamento regionale (All. A alla DGR n. 2120/2015), ovvero in spazi didattici che siano stati verificati in sede di audit ai sensi della DGR n. 2120/2015 in capo al soggetto proponente.

I certificati e/o le autorizzazioni previsti nella check list strutturale del sistema di accreditamento alla Formazione Professionale devono essere validi per tutto il periodo formativo oggetto dell'Avviso.

In caso fosse documentato l'avvio del procedimento per il rinnovo o il rilascio delle certificazioni e/o autorizzazioni necessarie, le stesse dovranno essere presentate ai fini dell'autorizzazione all'avvio delle attività formative.

Il progetto presentato dovrà riportare per ogni intervento l'indirizzo completo della sede o delle sedi di realizzazione.

È possibile richiedere l'autorizzazione all'erogazione delle attività formative anche in spazi non ancora verificati ai sensi della succitata DGR 2120/2015, purché questi siano in regola con i requisiti previsti dal vigente modello di accreditamento ai punti 1.2. e 1.3.

In tal caso l'OdF proponente dovrà allegare alla domanda di ammissione:

- modulistica compilata, riportante l'elenco dei documenti riferiti ai nuovi spazi didattici per cui si chiede l'autorizzazione;
- copia dei documenti elencati nella modulistica.

L'avvio delle attività nel nuovo spazio didattico potrà avvenire solo previa autorizzazione della Regione, rilasciata a seguito di verifica con esito positivo dei nuovi spazi.

Il procedimento per l'autorizzazione comprende due fasi:

- verifica dei documenti trasmessi con la richiesta di autorizzazione ed elencati nella modulistica;
- visita di audit in loco una volta conclusa positivamente la verifica dei documenti.

L'avvio delle attività sarà comunque consentito esclusivamente nelle sedi autorizzate.

Per eventuali variazioni di sede di svolgimento dell'attività formativa rispetto alle sedi autorizzate che si rendano necessarie durante lo svolgimento degli interventi deve essere richiesta preventiva autorizzazione alla Direzione Formazione e Istruzione con almeno 40 giorni di anticipo, al fine di poter effettuare la verifica



dell'idoneità della struttura e concedere relativa autorizzazione. Per la richiesta di autorizzazione riferita a spazi non ancora verificati dovrà essere utilizzata l'apposita modulistica.

Le certificazioni e/o le autorizzazioni previste nella check list strutturale del sistema di accreditamento alla Formazione Professionale devono essere presentate ai fini dell'autorizzazione all'avvio delle attività formative o al trasferimento delle attività nella nuova sede.

## Sezione 5: Soggetti Destinatari

### Sezione 5.1: Soggetti destinatari interventi IeFP

Sono destinatari dei percorsi di IeFP :

- giovani soggetti al diritto-dovere all'istruzione e formazione, ivi compresi coloro che, in continuità di studio, frequentano percorsi anche oltre al compimento del diciottesimo anno di età.

I percorsi di IeFP di primo anno attivati in esecuzione del presente Avviso sono rivolti a:

- giovani soggetti all'obbligo di istruzione e/o al diritto-dovere all'istruzione e formazione;
- in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado o, per gli allievi disabili, dell'attestato di credito formativo previsto dall'art. 9 del D.P.R. 122 del 22 giugno 2009.<sup>9</sup>

I percorsi di IeFP di secondo anno o terzo anno, attivati in esecuzione del presente Avviso, sono rivolti a giovani con le caratteristiche di cui sopra e che abbiano ottenuto l'idoneità ovvero il riconoscimento di crediti formativi adeguati ad accedere all'intervento.

I percorsi IeFP specifici per allievi con disabilità sono rivolti a soggetti con disabilità certificata dalle ASL (da acquisire agli atti del Centro) che non siano in grado di avvalersi dei metodi di apprendimento ordinari.

Per l'iscrizione ai percorsi di IeFP dei minori con cittadinanza non italiana in possesso di titolo di studio non conseguito in Italia è necessario acquisire il titolo di studio in originale o copia autentica, accompagnato da traduzione asseverata in lingua italiana. L'OdF che riceve l'iscrizione dovrà accertare la valenza del titolo di studio in relazione all'ordinamento scolastico del Paese di provenienza, verificando, in particolare, che si tratti di titolo conclusivo di un ciclo di studi di durata non inferiore a 8 anni.

È fatto salvo il diritto di proseguire il percorso triennale fino al raggiungimento della qualifica professionale per i giovani che, già iscritti e frequentanti un percorso scolastico o di istruzione e formazione, abbiano compiuto la maggiore età senza aver conseguito un titolo in assolvimento del diritto-dovere all'istruzione – formazione.

Pertanto eventuali richieste di iscrizione di allievi maggiorenni ai percorsi possono essere accolte solo in continuità didattica con un diverso percorso scolastico o formativo frequentato presso una Scuola della formazione professionale o una Scuola secondaria di secondo grado, ovvero in presenza di una specifica intesa tra l'Organismo di formazione e le Istituzioni scolastiche o i Centri Territoriali Permanenti per l'educazione

---

<sup>9</sup> per gli stranieri si veda quanto disposto dal DPR 394/1999, art. 45 comma 2 e dalla Circolare MIUR n. 465 del 27/01/2012, per quanto compatibile con le disposizioni regionali sulla IeFP. Pertanto per gli studenti in età di obbligo di istruzione l'iscrizione può avvenire alla classe corrispondente all'età anagrafica, salva diversa valutazione del collegio dei docenti sulla base degli elementi di conoscenza di cui al punto a), b), c) e d) dell'art. 45, comma 2, del D.P.R. 394/1999, invece per gli studenti, almeno sedicenni, che hanno seguito un regolare corso di studi nel Paese di provenienza, il consiglio di classe potrà consentire l'iscrizione ai percorsi di studio e alle classi richieste qualora essi provino di "possedere adeguata preparazione sull'intero programma prescritto per l'idoneità alla classe cui aspirano" secondo le modalità previste dall'art. 192, comma 3, del d. lgs. 297/1994.



degli adulti per un progetto integrato finalizzato al conseguimento del diploma di scuola secondaria di primo grado e all'acquisizione di crediti formativi per la prosecuzione nei percorsi triennali, che dovrebbero assicurare l'inserimento dell'allievo maggiorenne nel percorso triennale.

Al di fuori dei casi di continuità didattica la richiesta di iscrizione ai percorsi triennali di utenti maggiorenni o di utenti minorenni che abbiano già conseguito una qualifica di IeFP può essere accolta a discrezione dell'ente, ma non rileva né ai fini del raggiungimento del numero minimo di allievi richiesti per l'avvio e la conclusione dell'intervento formativo, né ai fini rendicontali.

Eventuali utenti accolti dall'OdF anche se privi dei requisiti di ammissione al corso e che non rilevano né ai fini del raggiungimento del numero minimo di allievi richiesti per l'avvio e la conclusione dell'intervento formativo, né ai fini rendicontali, devono essere inseriti nel sistema gestionale con lo stato di "fuori rendiconto".

L'assenza dei requisiti nei destinatari che concorrono a formare il numero minimo richiesto per l'avvio e per la conclusione, accertata successivamente all'avvio del corso, comporta l'applicazione di decurtazioni del contributo pubblico nelle misure previste al punto "Decurtazioni, revoche, sospensioni cautelative del finanziamento e decadenze" del Testo Unico per i Beneficiari.

Analoga disposizione verrà applicata in sede rendicontale a eventuali interventi in cui, a conclusione delle attività, si riscontri un numero effettivo di frequentanti inferiore al minimo previsto per l'avvio o di formati inferiore al minimo di allievi formati previsti alla conclusione, nei termini di cui al successivo *punto 5.1.1.*

Vista la fascia di età, si richiama l'attenzione all' art 12 del Decreto-Legge del 15 settembre 2023 n. 123, c.d. Decreto Caivano, convertito nella Legge 159 del 13.11.2023, in tema di elusione e contrasto alla dispersione; le norme citate vanno conciliate con le disposizioni di cui al successivo punto **Gestione delle attività: variazione attività**, disposizioni che mantengono validità solo in riferimento alla gestione rendicontale.

#### Sezione 5.1.1: Numero minimo di destinatari all'avvio e alla conclusione

Gli interventi formativi devono essere attivati con un numero minimo di allievi, come indicato nella tabelle seguenti, pena il diniego all'autorizzazione all'avvio; detti interventi devono concludersi con un numero di allievi formati rilevabile dalle medesime tabelle:

Sezione Comparti vari e Benessere	numero minimo di allievi all'avvio	numero minimo di allievi formati
Primi anni	20	15
Secondi anni	16	12
Terzi anni	10	6

Sezione Edilizia	numero minimo di allievi all'avvio	numero minimo di allievi formati
Primi anni	15	10
Secondi anni	12	6
Terzi anni	10	5

Sezione comparti vari - lavorazioni speciali (legno,	numero minimo di allievi all'avvio	numero minimo di allievi formati
--	------------------------------------	----------------------------------



<b>marmo metalli preziosi, pelletteria)</b>		
Primi anni	12	6
Secondi anni	11	6
Terzi anni	10	6

È fatto obbligo al beneficiario di segnalare con urgenza eventuali casi di interventi avviati in cui decorsi 20 giorni di lezione il numero effettivo di frequentanti sia inferiore al minimo previsto per l'avvio.

Sono autorizzati comunque all'avvio i corsi per i quali il numero allievi sia inferiore di 2 unità rispetto al minimo previsto; ai soggetti beneficiari che entro il 31 gennaio 2027 non raggiungeranno il numero minimo all'avvio non verrà riconosciuto il contributo pubblico allievo nei termini previsti dal successivo *punto 19* anche nel caso di successive integrazioni con allievi connessi ai passaggi tra sistemi o a trasferimenti interni al sistema della formazione professionale.

Gli interventi avviati con numero regolare di allievi e conclusi con un numero di allievi formati inferiore al numero previsto a conclusione sono soggetti alla riduzione descritta al successivo *punto 19 et al.*

Si considera formato l'allievo che abbia maturato una percentuale di frequenza dell'intervento pari ad almeno il 75% del monte ore.

Per frequentanti si intendono utenti che abbiano registrato almeno 40 ore di presenza.

#### Sezione 5.1.2: Definizione delle figure professionali in esito ai percorsi di IeFP

La progettazione didattica dei percorsi formativi IeFP deve essere finalizzata all'acquisizione delle competenze di base e tecnico-professionali definite nell'Accordo siglato il 1° agosto 2019 in Conferenza Stato-Regioni tra il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano prot. n. 155/2019 riguardante gli atti necessari per il passaggio a nuovo ordinamento dei percorsi di istruzione e formazione professionale di cui al decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, recepito con Decreto del Ministro dell'Istruzione di concerto con il Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali n 56 del 7/7/2020.

Più in dettaglio, le figure devono essere riferite alle figure di riferimento relative alle qualifiche professionali definite nel Repertorio nazionale dell'offerta di istruzione e formazione professionale di cui all'Allegato 2 del citato Accordo CSR 155/2019, mentre la progettazione didattica dei percorsi dovrà essere riferita:

- all'Allegato 4 del citato Accordo CSR 155/2019 per le competenze di base - con le relative tabelle di equivalenza e correlazione - fatto salvo il riferimento unitario al profilo educativo, culturale e professionale di cui all'articolo 1, comma 5 e al relativo allegato A) del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n.226, nonché ai saperi ed alle competenze relativi agli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione di cui all'Allegato del Decreto Ministeriale n. 139 del 2007, al fine di assicurare l'equivalenza formativa di tutti i percorsi del secondo ciclo; il nuovo quadro degli standard minimi formativi relativi alle competenze di base (linguistiche, matematiche, scientifiche, tecnologiche, storico sociali ed economiche), si evidenzia essere comprensivo anche di quella digitale e di cittadinanza;
- per le competenze tecnico-professionali specifiche, alle indicazioni descritte e declinate nelle singole schede di profilo di cui all' Allegato 2 all'Accordo del 1° agosto 2019.

Occorre rilevare che:

- per alcune figure, ed in particolare per le figure di:

Area Politiche Economiche, Capitale Umano e Programmazione Comunitaria  
DIREZIONE FORMAZIONE E ISTRUZIONE



bb81.a56d



- ✓ Operatore edile;
- ✓ Operatore elettrico;
- ✓ Operatore meccanico;
- ✓ Operatore alla ristorazione;

viene consentita la possibilità che i progetti solo per il primo e secondo anno propongano la sola figura nazionale, rimandando ad ogni singola scuola di formazione, per ogni sede formativa, la definizione degli indirizzi erogabili nel secondo o terzo anno;

- l'allievo al termine del percorso acquisirà una qualifica con un solo indirizzo - ove previsto -, fatti salvi i casi espressamente indicati dal Repertorio stesso – ad esempio per l'operatore alla riparazione di veicoli a motore, per il quale è opportuno abbinare l'indirizzo di Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici, elettrici, elettronici con l'indirizzo Riparazione e sostituzione di pneumatici - e di operatore agricolo -dove l'indirizzo Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini deve sempre considerarsi aggiuntivo rispetto ad almeno uno degli indirizzi previsti) o definiti dalla Regione Veneto con proprio provvedimento in qualità di profili regionali;
- non è possibile prevedere figure con indirizzi regionali non ancora approvati.

Pertanto risulta possibile proporre all'interno dello stesso intervento più figure o indirizzi (o profili regionali), ribadendo, come sopra precisato, che l'allievo consegnerà al termine una qualifica con un solo indirizzo - ove previsto - o fatti salvi i casi espressamente indicati (qualifiche con più indirizzi coesistenti) in Appendice 3 o Appendice 4 al presente Allegato .

**Nella sezione benessere risulta possibile presentare solo interventi che mantengano distinti i percorsi per “Operatore del benessere: indirizzo acconciatura” e per “Operatore del benessere: indirizzo estetica”.**

Infine si evidenzia che avendo rilevato incongruenze tra l'indice delle figure e la scheda descrittiva della singola figura di operatore o tecnico nel Repertorio 2019, stante le indicazioni fornite da Tecnostruttura deve intendersi prevalente la denominazione utilizzata per la scheda descrittiva. Infatti il verbale del 21 novembre 2019 del Coordinamento Tecnico su Manutenzione e aggiornamento del Repertorio IeFP ha evidenziato “alcuni refusi contenuti nelle tabelle di indice delle figure di operatore e tecnico allegate all'Accordo del 1° agosto 2019, che reca denominazioni diverse da quelle delle schede degli standard formativi. Sono queste ultime denominazioni che fanno fede”.

### Sezione 5.2: Azioni IeFP specifiche per la disabilità

Nell'ambito dei progetti IeFP quadro possono essere proposte azioni specifiche per i giovani disabili consistenti in:

- azioni di tipo A: interventi personalizzati di supporto formativo per i giovani disabili certificati dalle ASL inseriti in interventi formativi ordinari;
- azioni di tipo B: interventi tipo FI/Q1TH o FI/Q2TH (prosecuzione di interventi avviati nell'A.F. 2025/26), o FI/Q3TH (prosecuzione di interventi avviati nell'A.F. 2024/25), specifici per allievi con disabilità certificata dalle ASL (da acquisire agli atti del Centro) che non siano in grado di avvalersi dei metodi di apprendimento ordinari.

Le azioni di tipo B sono finalizzate al conseguimento, a conclusione del terzo anno, di un certificato di competenze, fatta salva la possibilità di ammettere alle prove finali per il rilascio della qualifica professionale gli allievi che abbiano raggiunto competenze di base e tecnico – professionali in linea con gli standard previsti negli accordi nazionali.

Gli interventi formativi, da prevedersi nella sola sezione dei comparti vari, devono essere attivati con un numero minimo di allievi e concludersi con un numero di allievi formati secondo i valori indicati nella tabella



Sezione comparti vari	numero minimo di allievi all'avvio	numero minimo di allievi formati
Primi anni	6	6
Secondi anni	6	5
Terzi anni	6	4

Sono autorizzati comunque all'avvio corsi di primo anno con numero allievi inferiore di 2 unità rispetto al minimo previsto; ai soggetti beneficiari che entro il 31 gennaio 2027 non raggiungano il numero minimo all'avvio non verrà riconosciuto il contributo pubblico allievo nei termini previsti dal successivo *punto 19* anche nel caso di successive integrazioni con allievi connessi ai passaggi tra sistemi o a trasferimenti interni al sistema della formazione professionale.

Il contributo pubblico allievo (calcolato sul parametro allievo) verrà riconosciuto per ogni utente formato, ovvero che abbia concluso il percorso maturando una frequenza pari ad almeno il 75% del monte ore. Gli interventi conclusi con un numero di formati inferiore al minimo sono soggetti alla riduzione descritta al successivo punto *sezione 17*.

Il parametro allievo utilizzato per le azioni di tipo B viene quantificato in misura doppia rispetto al parametro allievo dei corsi per normodotati della sezione comparti vari .

### Sezione 5.3 Soggetti destinatari Interventi formativi per l'inclusione sociale

Per i progetti formativi di inclusione sociale rivolti a persone appartenenti a minoranze e gruppi a rischio di emarginazione<sup>10</sup>, sono destinatari ammissibili:

- minori
- giovani fino ai 35 anni
- soggetti svantaggiati a rischio di esclusione sociale.

## Sezione 6: Criteri di ammissibilità

Tali criteri riguardano la presenza nel progetto dei requisiti indicati nell'Avviso. La presenza di tali requisiti non dà punteggio, ma la loro assenza determina la non ammissibilità del progetto.

### Sezione 6.1: Requisiti di ammissibilità/inammissibilità del progetto

Le procedure e i criteri di valutazione dei progetti presentati vengono individuati in coerenza con i criteri di selezione esaminati ed approvati dal Comitato di Sorveglianza nella seduta del 28 ottobre 2022 del PR Veneto FSE + 2021-2027.

I progetti saranno istruiti in ordine all'ammissibilità e successivamente sottoposti a valutazione da parte di una Commissione di valutazione appositamente nominata dal Direttore della Direzione Formazione e Istruzione con proprio atto.

I requisiti di ammissibilità sono i seguenti:

- **Termini:** rispetto dei termini di presentazione delle proposte in relazione alle scadenze previste dall'Avviso.
- **Modalità:** rispetto delle modalità di presentazione delle proposte previste dall'avviso.
- **Documentazione: completa e corretta redazione della documentazione richiesta.**
- **Requisiti soggettivi del soggetto proponente:** sussistenza nel Soggetto proponente dei requisiti giuridici soggettivi previsti dalla normativa vigente per poter attuare le azioni richieste dall'avviso.

<sup>10</sup> vd. punto 4 della Direttiva allegato B alla DGR n. 728/2023.



Assenza di provvedimenti regionali di sospensione dell'accreditamento.

- **Partenariato:** rispetto delle prescrizioni contenute nell'avviso circa gli accordi di Partenariato obbligatori (ove previsti).
- **Condizioni abilitanti:** rispetto delle condizioni abilitanti previsti dall'Accordo di Partenariato, con particolare riferimento a:
  - ✓ effettiva applicazione attuazione della Carte dei diritti fondamentali;
  - ✓ attuazione e applicazione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità (UNCRPD) conformemente dalla decisione 2010/48/CE del Consiglio europeo
- **Destinatari:** corrispondenza con il numero e le caratteristiche dei destinatari previste dall'avviso.
- **Durata e Articolazione:** coerenza del progetto con la struttura delle azioni indicate nell'avviso e corretta localizzazione dell'intervento.
- **Parametri di costo:** rispetto dei parametri di costo indicati nell'avviso
- **Ulteriori requisiti:** conformità con i sistemi di accreditamento per la formazione e/o con il sistema di accreditamento per i servizi al lavoro (ove applicabile); conformità alle disposizioni in materia di aiuti di stato.

I progetti sono ammessi alla valutazione di merito previa verifica dell'esistenza di tutti gli elementi sopra esposti.

## Sezione 7: Modalità di valutazione e approvazione della domanda

Le procedure e i criteri di valutazione dei progetti presentati vengono individuati in coerenza con i criteri di selezione esaminati ed approvati dal Comitato di Sorveglianza nella seduta del 28 ottobre 2022 del PR Veneto FSE + 2021-2027.

Per i progetti IeFP inoltre procedure e criteri di valutazione dei progetti presentati tengono conto dei risultati delle precedenti attività realizzate in adesione a precedenti avvisi relativi a percorsi IeFP.

Pertanto i progetti vengono istruiti in ordine all'ammissibilità e successivamente sottoposti a valutazione di merito da parte di un nucleo di valutazione formalmente individuato.

A titolo esemplificativo quali criteri di valutazione dell'offerta progettuale si individuano:

- Rispondenza del progetto ai fabbisogni occupazionali del sistema economico produttivo locale;
- Rispondenza del progetto ai fabbisogni formativi dei destinatari e capacità di contribuire al raggiungimento del target;
- Qualificazione del personale docente rispetto al totale delle ore d'aula da erogare;
- Esperienza pregressa del soggetto esecutore nella realizzazione di percorsi formativi di IeFP ordinamentale e/o in modalità duale.

### Sezione 7.1: Griglia per la scheda di valutazione proposte progettuali IeFP

Per la valutazione delle proposte progettuali IeFP si considera la seguente griglia valutativa:

	FINALITÀ DELLA PROPOSTA	LIVELLO	MAX PUNTI
PARAMETRO 1	Grado di coerenza esterna del progetto con le esigenze specifiche del territorio, supportata da analisi/ studi / dati e indagini circostanziate che consentano di focalizzare la proposta rispetto alle esigenze del sistema produttivo e del tessuto socio-economico di riferimento;	Insufficiente	0 punti
		Non del tutto sufficiente	2 punti



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grado di incidenza del progetto nella soluzione dei problemi occupazionali (di inserimento/reinserimento lavorativo);</li> <li>- creazione di lavoro/impresa per favorire la crescita occupazionale;</li> <li>- circostanziata descrizione del progetto in relazione anche all'impatto sul tessuto economico/sociale territoriale di riferimento;</li> <li>- accurata descrizione dei fabbisogni cui il progetto intende rispondere.</li> <li>- promozione di integrazione sociale e di sviluppo del contesto territoriale.</li> </ul>	Sufficiente	4 punti	
		Discreto	6 punti	
		Buono	8 punti	
		Ottimo	10 punti	
<b>PARAMETRO 2</b>	<b>OBIETTIVI PROGETTUALI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>MAX PUNTI</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado di coerenza della proposta progettuale con le finalità individuate nel bando</li> </ul>	Insufficiente	0 punti	
		Non del tutto sufficiente	2 punti	
		Sufficiente	4 punti	
		Discreto	6 punti	
		Buono	8 punti	
		Ottimo	10 punti	
<b>PARAMETRO 3</b>	<b>QUALITÀ DELLA PROPOSTA</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>MAX PUNTI</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- qualità della proposta in termini di chiarezza espositiva, completezza ed esaustività della stessa con riferimento agli obiettivi indicati nell'avviso di riferimento;</li> <li>- qualità dell'impianto complessivo e delle singole fasi, che dovranno essere dettagliate in modo chiaro e preciso sia nella descrizione dei contenuti che nell'individuazione delle metodologie e degli strumenti</li> </ul>	Insufficiente	0 punti	
		Non del tutto sufficiente	2 punti	
		Sufficiente	4 punti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buone prassi: saranno valutate positivamente le proposte che conterranno elementi di replicabilità e trasferibilità in altri contesti (settoriali/territoriali);</li> </ul>	Discreto	6 punti	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uguaglianza, inclusione, non discriminazione: progetti che presentano una particolare attenzione alla dimensione di genere nella descrizione del contesto, nella definizione degli obiettivi e dei contenuti e/o comprendono azioni specifiche a tutela dell'uguaglianza, dell'inclusione e della non discriminazione (art. 9 e art. 22 del Reg. (UE) 2021/1060; e art. 6 del Reg. (UE) 1057/2021);</li> </ul>	Buono	8 punti
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio territoriale: progetti che prevedono azioni mirate allo sviluppo di specifiche aree geografiche dando priorità a comuni periferici e ultra periferici dove risultino spiccate criticità demografiche, economiche, sociali o ambientali, nonché azioni rivolte a territori specifici, zone scarsamente popolate e zone urbane funzionali, anche mediante l'utilizzo previsto di strumenti territoriali</li> </ul>	Ottimo



PARAMETRO 4	METODOLOGIE	LIVELLO	MAX PUNTI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di metodologie didattiche innovative per la realizzazione dell'intervento; metodologie applicate per la realizzazione delle attività con particolare riferimento al grado di innovazione delle stesse e alla coerenza tra l'articolazione del progetto e i contenuti proposti;</li> <li>- modalità di valutazione e monitoraggio degli interventi previsti;</li> <li>- figure professionali utilizzate nell'intervento.</li> </ul>	Insufficiente	0 punti
Non del tutto sufficiente		2 punti	
Sufficiente		4 punti	
Discreto		6 punti	
Buono		8 punti	
Ottimo		10 punti	
PARAMETRO 5	PARTENARIATO	LIVELLO	MAX PUNTI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualità dei partner:</li> <li>- Coinvolgimento di partner;</li> <li>- Presenza di partenariati istituzionali che garantiscano una maggiore finalizzazione dell'iniziativa sul territorio attuando collegamenti con le realtà produttive.</li> <li>- Quantità dei partner:</li> <li>- Numero di partner coinvolti.</li> </ul>	Insufficiente	0 punti
Non del tutto sufficiente		2 punti	
Sufficiente		4 punti	
Discreto		6 punti	
Buono		8 punti	
Ottimo		10 punti	
Parametro 6	GRADO DI REALIZZAZIONE ATTIVITÀ PREGRESSA <sup>(11)</sup>	LIVELLO	MAX PUNTI
	Grado di realizzazione da parte del Soggetto Proponente <sup>(12)</sup> : percentuale di avvio degli interventi finanziati, per la qualifica, calcolata sulla base dei risultati del Piano annuale di formazione iniziale A.F. 2025/26.	0%	0 punti
		1 – 75%	1 punto
		76 – 100%	2 punti
	Grado di efficacia da parte del Soggetto proponente nell'inserimento a 12 mesi dalla conclusione dell'intervento dei qualificati che hanno frequentato un percorso di IeFP nell'ambito dei bandi DDGR nn. 803, 805 e 807/2022: scostamento del dato risultante a 12 mesi dalla somma del tasso di occupazione rispetto alla media regionale (rf. Progetto placement), al netto dei non osservati e dei transitati .	LIVELLO	MAX PUNTI
		Sotto la media regionale	0 punti
		Da 1% a 5%	1 punto
		Da 6%-10%	2 punti
		Da 11%-15%	3 punti
		Da 16%-20%	4 punti
Per i soggetti che non abbiano presentato progetti risultati finanziati in adesione alla DGR considerata l'indice sarà collocato nella fascia da 0% a 5%.	Oltre il 20%	5 punti	
PARAMETRO 7	QUALITÀ DI REALIZZAZIONE ATTIVITÀ PREGRESSA	LIVELLO	MAX PUNTI
	Qualità di realizzazione dell'attività di formazione iniziale pregressa rilevata dai dati consolidati del 2023-2024 (assenza di	Insufficiente	0 punti

<sup>11</sup>Nel caso di progetti presentati da soggetti proponenti che hanno maturato esperienza come partner operativi, deve farsi riferimento al soggetto proponente rispetto al cui partenariato hanno acquisito l'esperienza richiesta

<sup>12</sup>idem



controlli di primo livello conclusisi con esito irregolare, assenza di provvedimenti di sospensione dall'accreditamento pregressi, questionari di gradimento somministrati regolarmente e che abbiano riportato una valutazione complessiva uguale o superiore alla media delle valutazioni riportate da tutti gli OdF; assenza di decurtazioni in sede di rendicontazione superiori al 20% del contributo pubblico nell'ultima annualità controllata.	Non del tutto sufficiente	2 punti
	Sufficiente	4 punti
	Discreto	6 punti
	Buono	8 punti
	Ottimo	10 punti

#### Precisazioni

- Ai fini della validazione della progettazione relativa a percorsi formativi per il conseguimento della qualifica professionale finalizzati all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, introdotto dall'art. 1, comma 622, della legge 27 dicembre 2006, n. 296, l'assegnazione di una valutazione negativa (punteggio 0) in uno dei parametri da 1 a 5 sopra indicati comporta l'esclusione dalla graduatoria per l'assegnazione dei finanziamenti.
- Per il parametro 5 "Partenariato" i soggetti che hanno già partecipato e sono stati ammessi al finanziamento a precedenti avvisi sulla IeFP in almeno uno degli ultimi 2 anni formativi possono richiedere l'attribuzione di punti 4 senza onere di presentare nuovi moduli di partenariato, nei termini che saranno precisati nel decreto direttoriale che provvederà a definire la modulistica per la presentazione dei progetti.
- Per il parametro 6 "Grado di realizzazione attività pregressa", ai soggetti proponenti che non abbiano presentato progetti come soggetto proponente o partner operativo nell'ultima annualità formativa, viene assegnato un punteggio di punti 1 per il sub grado realizzazione e punti 1 per il sub grado di efficacia.
- Per il parametro 7 "Qualità di realizzazione attività pregressa" ai soggetti proponenti che non abbiano presentato progetti come soggetto proponente o partner operativo in adesione ai due ultimi Piani annuali di formazione iniziale, viene assegnato un punteggio pari a 6 punti.
- Per il parametro 6 "Grado di realizzazione attività pregressa" ed il parametro 7 "Qualità di realizzazione attività pregressa" nel caso di progetti presentati da soggetti proponenti che hanno maturato esperienza come partner operativi, deve essere attribuito il punteggio relativo al soggetto proponente o alla sede rispetto al cui partenariato hanno acquisito l'esperienza richiesta.

Nel caso di soggetti che non risultano aver presentato progetti nei termini di cui ai parametri 6 e 7, ma risultano oggetto:

- di fusione per incorporazione di soggetti precedenti precedentemente beneficiari di progetti in obbligo formativo;
- di iscrizione per cessione di ramo d'azienda di soggetto precedentemente beneficiario di progetti in obbligo formativo;
- di subentro nelle attività formative di precedente beneficiario.

al nuovo ente vengono attribuiti i parametri del precedente beneficiario o un valore ponderato.

Sono finanziati i progetti IeFP nell'ambito del Piano annuale di formazione iniziale 2026-2027 in ordine decrescente in base al punteggio del progetto per graduatoria, fino ad esaurimento delle risorse previste.

L'ordine delle graduatorie è :

- disabilità, terzo anno, secondo anno, primo anno



- edilizia, benessere, comparti vari.

### Sezione 7.2: Interventi IeFP a riconoscimento

I progetti per i quali il soggetto proponente abbia eventualmente chiesto l'autorizzazione alla realizzazione di Interventi IeFP senza oneri finanziari pubblici ai sensi dell'art. 1, comma 3, lett. b) della L.R. n. 8/2017 e s.m.i. verranno istruiti in ordine alla sola ammissibilità, riferita alla presenza/assenza dei seguenti requisiti indicati dal bando:

- presentazione delle proposte nei termini temporali fissati dalla Giunta regionale;
- rispetto delle modalità di presentazione delle proposte previste dall'Avviso;
- sussistenza nel soggetto proponente dei requisiti giuridici soggettivi previsti dalla normativa vigente e dalle presenti disposizioni per poter attuare le azioni richieste dal bando; i requisiti dovranno essere posseduti alla data di scadenza dell'Avviso;
- rispetto della durata, dell'articolazione e delle caratteristiche dei progetti definite nel presente Avviso;
- rispetto delle disposizioni sulla tipologia degli interventi proponibili esposte nel presente Avviso al punto 4.1;
- completezza del formulario.

Tuttavia al fine di garantire l'equilibrio della programmazione regionale e la coerenza con essa dei corsi presenti nel territorio, la Regione si riserva la facoltà di riconoscere e autorizzare in toto o in parte le richieste che saranno presentate, nell'esercizio della competenza regionale definita dall'art. 1, comma 3, lett. b) della L.R. n. 8/2017 e s.m.i.

I criteri di ammissibilità riguardano in questo caso la presenza nel progetto dei requisiti indicati nel bando. La presenza di tali requisiti non dà punteggio, ma la loro assenza può determinare la non ammissibilità del progetto.

### Sezione 7.3: Griglia per la scheda di valutazione proposte progettuali inclusione sociale

Per la valutazione delle proposte progettuali di inclusione sociale si confermano i criteri e la griglia valutativa di cui al punto 16.2 *Valutazione di merito* dell'Allegato B alla DGR n. 728/2023, integrato con il parametro 6 sotto indicato:

PARAMETRO 6	ESPERIENZA DI REALIZZAZIONE; ATTIVITÀ PREGRESSA	LIVELLO	MAX PUNTI
	Esperienza nella realizzazione dell'attività di inclusione sociale finanziati ai sensi della DGR 728/2023	Insufficiente	
Sufficiente			4 punti
Buono - Ottimo			8 punti
Ottimo			10 punti

Per i soggetti non finanziati ai sensi della DGR 728/2023 sono attribuiti in via forfettaria punti 2.

A parità di punteggio viene finanziato il progetto con il minor contributo pubblico richiesto.



## Sezione 8: Durata e termini di realizzazione dei progetti - Risorse

### Sezione 8.1: Risorse disponibili e vincoli finanziari

Lo stanziamento di spesa previsto per le azioni oggetto del presente Avviso ammonta ad euro 95.390.000,00 complessivi, dei quali euro 94.790.000,00 destinati alla copertura integrale del piano annuale di formazione iniziale per l'annualità 2026-2027, ed euro 600.000,00 per i progetti formativi relativi ad azioni per l'inclusione sociale.

Si rappresentano di seguito le risorse disponibili per le due linee d'intervento:

#### **IeFP**

- risorse comunitarie pertinenti la programmazione PR Veneto FSE+ 2021-2027 - Priorità 4 - Occupazione giovanile per euro 42.600.000,00;
- risorse a valere sulla linea di spesa di cui alla L.R. 31/03/2017, n. 8 e s.m.i. - euro 20.000.000,00;
- risorse pertinenti le assegnazioni statali di cui ai Decreti Direttoriali MLPS - Direzione Generale delle politiche attive del lavoro, dei servizi per il lavoro e degli incentivi all'occupazione, nn. 99 del 18/04/2024 e 191 del 28/04/2025, riferiti alle assegnazioni ministeriali per gli anni 2023 e 2024, dedicate al finanziamento delle attività in obbligo formativo di cui all'art. 68 della Legge 17 maggio 1999, n. 144 e s.m.i. - euro 24.625.000,00;
- risorse di cui al fondo regionale per l'occupazione dei disabili ex L.R. n. 3 del 13/03/2009 e s.m.i., per i soli progetti specifici dedicati a studenti con disabilità certificata - euro 7.565.000,00.

#### **Interventi formativi per l'inclusione sociale**

- risorse comunitarie pertinenti la programmazione PR Veneto FSE+ 2021-2027 - Priorità 3 Inclusione sociale - Obiettivo specifico h) - ESO4.8 per euro 600.000,00;

In ordine alla copertura finanziaria dei progetti IeFP, le relative risorse sono dettagliate per capitolo nella seguente tabella:

Attività finanziata	Importo Stanziato	Capitolo	Descrizione Capitolo
Primi anni Comparti Vari + Edilizia	23.665.000,00	072019	Trasferimenti per il finanziamento delle iniziative in materia di obbligo di frequenza delle attività formative (art. 68, c. 1, lett. b, c, art. 68, c. 4, L. 17/05/1999, n.144 - D.lgs. 15/04/2005, n.76)
<b>Totale stanziamento primi anni CVE</b>			<b>23.665.000,00</b>
Primi anni Benessere	960.000,00	072019	Trasferimenti per il finanziamento delle iniziative in materia di obbligo di frequenza delle attività formative (art. 68, c. 1, lett. b, c, art. 68, c. 4, L. 17/05/1999, n.144 - D.lgs. 15/04/2005, n.76)
	1.780.000,00	104668	Programmazione PR Veneto FSE+ 2021-2027 - Priorità' 4 - Occupazione giovanile - Formazione - Quota comunitaria - Trasferimenti correnti (Dec. UE 01/08/2022, n.5655)



	1.869.000,00	104669	Programmazione PR Veneto FSE+021-2027 - Priorita' 4 - Occupazione giovanile - Formazione - Quota statale - Trasferimenti correnti (Dec. UE 01/08/2022, n.5655)
	801.000,00	104670	Programmazione PR Veneto FSE+2021-2027 - Formazione - Cofinanziamento regionale - Trasferimenti correnti (Art. 5, c. 2, L.R. 15/12/2021, n. 34 - Dec. UE 01/08/2022, n.5655)
<b>Totale stanziamento primi anni benessere</b>			<b>5.410.000,00</b>
Secondi anni Comparti Vari + Edilizia	20.000.000,00	104840	Azioni regionali per la cofinanziabilità di programmi comunitari FSE Plus 2021-2027 - Trasferimenti correnti (L.R. 07/04/1998, n. 8 - Artt. 4, 9, L.R. 31/03/2017, n.8)
	1.466.000,00	104668	Programmazione PR Veneto FSE+ 2021-2027 - Priorità 4 - Occupazione giovanile - Formazione - Quota comunitaria - Trasferimenti correnti (Dec. UE 01/08/2022, n.5655)
	1.539.300,00	104669	Programmazione PR Veneto FSE+2021-2027 - Priorita' 4 - Occupazione giovanile - Formazione - Quota statale - Trasferimenti correnti (Dec. UE 01/08/2022, n.5655)
	659.700,00	104670	Programmazione PR Veneto FSE+2021-2027 - Formazione - Cofinanziamento regionale - Trasferimenti correnti (Art. 5, c. 2, L.R. 15/12/2021, n. 34 - Dec. UE 01/08/2022, n.5655)
<b>Totale stanziamento secondi anni CVE</b>			<b>23.665.000,00</b>
Secondi anni Benessere	2.164.000,00	104668	Programmazione PR Veneto FSE+2021-2027 - Priorita' 4 - Occupazione giovanile - Formazione - Quota comunitaria - Trasferimenti correnti (Dec. UE 01/08/2022, n.5655)
	2.272.200,00	104669	Programmazione PR Veneto FSE+2021-2027 - Priorita' 4 - Occupazione giovanile - Formazione - Quota statale - Trasferimenti correnti (Dec. UE 01/08/2022, n.5655)
	973.800,00	104670	Programmazione PR Veneto FSE+2021-2027 - Formazione - Cofinanziamento regionale - Trasferimenti correnti (Art. 5, c. 2, L.R. 15/12/2021, n. 34 - Dec. UE 01/08/2022, n.5655)
<b>Totale stanziamento secondi anni benessere</b>			<b>5.410.000,00</b>
Terzi anni Comparti Vari +	9.466.000,00	104668	Programmazione PR Veneto FSE+2021-2027 - Priorita' 4 - Occupazione giovanile - Formazione - Quota comunitaria - Trasferimenti correnti (Dec. UE 01/08/2022, n.5655)



Edilizia	9.939.300,00	104669	Programmazione PR Veneto FSE+2021-2027 - Priorita' 4 - Occupazione giovanile - Formazione - Quota statale - Trasferimenti correnti (Dec. UE 01/08/2022, n.5655)
	4.259.700,00	104670	Programmazione PR Veneto FSE+2021-2027 - Formazione - Cofinanziamento regionale - Trasferimenti correnti (Art. 5, c. 2, L.R. 15/12/2021, n. 34 - Dec. UE 01/08/2022, n.5655)
<b>Totale stanziamento terzi anni CVE</b>			<b>23.665.000,00</b>
Terzi anni Benessere	2.164.000,00	104668	Programmazione PR Veneto FSE+2021-2027 - Priorita' 4 - Occupazione giovanile - Formazione - Quota comunitaria - Trasferimenti correnti (Dec. UE 01/08/2022, n.5655)
	2.272.200,00	104669	Programmazione PR Veneto FSE+2021-2027 - Priorita' 4 - Occupazione giovanile - Formazione - Quota statale - Trasferimenti correnti (Dec. UE 01/08/2022, n.5655)
	973.800,00	104670	Programmazione PR Veneto FSE+2021-2027 - Formazione - Cofinanziamento regionale - Trasferimenti correnti (Art. 5, c. 2, L.R. 15/12/2021, n. 34 - Dec. UE 01/08/2022, n.5655)
<b>Totale stanziamento terzi anni benessere</b>			<b>5.410.000,00</b>
Primi, secondi e terzi anni Disabilità	7.565.000,00	023030	Fondo regionale per l'occupazione delle persone con disabili (Art. 14, L. 12/03/1999, n.68 - L.R. 03/08/2001, n. 16 - Art. 34, L.R. 13/03/2009, n.3)
<b>TOTALE stanziamento Iefp</b>			<b>94.790.000,00</b>

In sede di adozione degli atti di impegno di spesa il Direttore della Direzione Formazione e Istruzione potrà modificare l'allocazione e la tipologia delle fonti disponibili ai fini della copertura del fabbisogno, nei limiti dello stanziamento complessivo di cui sopra. Potranno quindi essere utilizzate:

- ulteriori dotazioni comunitarie di cui al P.R. Veneto FSE+ 2021-2027;
- ulteriori risorse regionali pertinenti la linea di spesa di cui alla L.R. 31/03/2017, n. 8;
- nuove assegnazioni disposte nell'anno corrente per gli Iefp, pertinenti la legge 144/99, art. 68 e s.m.i.;

Per quanto attiene i progetti formativi per l'inclusione sociale, lo stanziamento di spesa di euro 600.000,00 trova la propria copertura finanziaria nei seguenti capitoli di spesa, per gli importi indicati:

Inclusione sociale	240.000,00	104680	Programmazione P.R.-FSE Plus 2021-2027 - Priorità 3 - Inclusione sociale - Lavoro - Quota comunitaria - Trasferimenti correnti (Dec. UE 01/08/2022, n. 5655)
--------------------	------------	--------	--



	252.000,00	104681	Programmazione P.R.-FSE Plus 2021-2027 - Priorità 3 - Inclusione sociale - Lavoro - Quota statale - Trasferimenti correnti (Dec. UE 01/08/2022, n. 5655)
	108.000,00	104686	Programmazione P.R.-Fse Plus 2021-2027 - Formazione - Cofinanziamento Regionale - Lavoro - Trasferimenti correnti (art. 5, c. 2, L.R. 15/12/2021, n.34 - Dec. Ue 01/08/2022, n. 5655)
<b>TOTALE stanziamento Inclusione sociale</b>			<b>600.000,00</b>

Le proposte progettuali per l'inclusione sociale a valere sulle risorse di cui alla priorità 3 "Inclusione sociale" di cui al PR Veneto FSE+ 2021-2027 da destinarsi all'obiettivo specifico 3.h - Incentivare l'inclusione attiva per promuovere le pari opportunità, la non discriminazione e la partecipazione attiva e migliorare l'occupabilità, in particolare, dei gruppi svantaggiati dovranno avere un valore complessivo non superiore a euro 600.000,00

Ciascun soggetto proponente potrà presentare un solo progetto.

Si ricorda che le attività di formazione iniziale sono finanziate dalla Regione del Veneto tenendo conto, ai fini del computo del fabbisogno, dell'applicazione di Costi Unitari (CU).

L'Allegato A) al presente provvedimento ha provveduto ad aggiornare i Costi Unitari (CU) già oggetto di ridefinizione con la DGR n 587/2025, nei valori sotto indicati:

	CU ORA FORMAZIONE			CU ALLIEVO		
	COMPARTI VARI	EDILIZIA	BENESSERE	COMPARTI VARI	EDILIZIA	BENESSERE
<b>VALORE AGGIORNATO</b>	<b>101,00</b>	<b>85,00</b>	<b>92,00</b>	<b>479,00</b>	<b>964,00</b>	<b>548,00</b>

Pertanto, il contributo pubblico massimo assegnato a ciascun progetto viene calcolato applicando i seguenti CU, fatte salve eventuali riparametrazioni previste:

<b>SEZIONE COMPARTI VARI</b>	
<b>COSTI UNITARI APPLICATI AI PERCORSI</b>	
	<p>Il contributo pubblico massimo viene calcolato applicando i seguenti valori:</p> <p>CU oraria = 101,00 euro per ora corso;            CU allievo = 479,00 euro per allievo.</p> <p>Secondo la seguente formula:</p> <p>contributo pubblico orario = 101,00* monte ore corso</p> <p style="text-align: center;">+</p>



	<p style="text-align: center;">contributo pubblico allievo = 479,00* n. allievi</p> <p>(nel limite massimo di € 9.580,00 considerando 20 studenti per corso il numero massimo di frequentanti finanziabili negli interventi della sezione).</p>
--	---

<b>SEZIONE BENESSERE</b>	
<b>COSTI UNITARI APPLICATI AI PERCORSI</b>	
	<p style="text-align: center;">Il contributo pubblico massimo viene calcolato applicando i seguenti valori:</p> <p>CU oraria = 92,00 euro per ora corso; CU allievo = 548,00 euro per allievo.</p> <p style="text-align: center;">Secondo la seguente formula:</p> <p style="text-align: center;">contributo pubblico orario = 92,00* monte ore corso</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">contributo pubblico allievo = 548,00* n. allievi</p> <p>(nel limite massimo di € 10.960,00 considerando 20 studenti per corso il numero massimo di frequentanti finanziabili negli interventi della sezione).</p>

<b>SEZIONE COMPARTO EDILIZIA</b>	
<b>COSTI UNITARI APPLICATI AI PERCORSI</b>	
	<p style="text-align: center;">Il contributo pubblico massimo viene calcolato applicando i seguenti valori:</p> <p>CU oraria = 85,00 euro per ora corso; CU allievo = 964,00 euro per allievo.</p> <p style="text-align: center;">Secondo la seguente formula:</p> <p style="text-align: center;">contributo pubblico orario = 85,00* monte ore corso.</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">contributo pubblico allievo = 964,00* n. allievi</p> <p>(nel limite massimo di € 19.280,00 considerando 20 studenti per corso il numero massimo di frequentanti finanziabili negli interventi della sezione edilizia).</p>

<b>SEZIONE COMPARTI VARI – AZIONI PER LA DISABILITA'</b>	
<b>COSTI UNITARI APPLICATI AI PERCORSI</b>	



<p>Il contributo pubblico massimo viene calcolato applicando i seguenti valori:</p> <p>CU oraria = 101,00 euro per ora corso;          CU allievo =958,00 euro per allievo.</p> <p>Secondo la seguente formula:</p> <p style="text-align: center;">contributo pubblico orario = 101,00* monte ore corso</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">contributo pubblico allievo =958,00 * n. allievi</p> <p>(nel limite massimo di € 9.580.00 considerando 10 studenti per corso il numero massimo di frequentanti finanziabili negli interventi della sezione comparti vari- disabilità).</p>
--

Nell'ambito delle risorse disponibili, sono ammissibili a finanziamento i percorsi formativi realizzati esclusivamente dai soggetti proponenti individuati ai sensi del presente Avviso.

Le poste finanziarie, quantificate in euro 94.790.000,00 (di cui 7.565.000,00 per azioni per la disabilità), sono sufficienti a finanziare i percorsi delle seguenti annualità:

Annualità	Sezione	Numero corsi max	Note
Primo anno	Comparti vari	209	Di cui fino a 3 in convittualità
Primo anno	Benessere	53	
Primo anno	Edilizia	7	
Secondo anno	Comparti vari	209	Di cui fino a 3 in convittualità
Secondo anno	Benessere	53	
Secondo anno	Edilizia	7	
Terzo anno	Comparti vari	209	Di cui fino a 3 in convittualità
Terzo anno	Benessere	53	
Terzo anno	Edilizia	7	
Primo anno	Comparti vari – azioni per la disabilità	23	
Secondo anno	Comparti vari – azioni per la disabilità	23	
Terzo anno	Comparti vari – azioni per la disabilità	23	
Totale		876	

**Il numero di percorsi IeFP proposti da ogni singolo beneficiario non potrà superare il numero di percorsi avviati l'anno precedente e nei termini precisati nelle Linee guida che saranno emanate con**



**apposito decreto del direttore della Direzione formazione e istruzione.**

Per i progetti formativi per l'inclusione sociale rimane confermato quanto già indicato nel *punto 10. Modalità di determinazione del contributo* dell'Allegato B alla DGR 728/2023, precisando che, poichè al fine di assicurare piena coerenza con le modalità di riconoscimento dei costi relativi ad utenza analoga si stabilisce l'applicazione dei Costi Unitari ora /corso per attività di formazione iniziale (comparti vari), queste devono intendersi aggiornate nei termini di cui all' - **Allegato A** - "Attività di Formazione Iniziale – Regione del Veneto - Rivalutazione dei Costi Unitari (art. 53 c.1b Reg. UE 1060/2021 e s.m.i.)" alla presente DGR.

**Sezione 8.2: Spese di frequenza a carico degli allievi IeFP**

Eventuali contributi per le spese di frequenza del corso a carico degli allievi a qualsiasi titolo non possono superare complessivamente l'importo di 150,00 euro per ciascun anno formativo. Tali eventuali contributi devono essere previsti in progetto alla voce "A2.2 - Cofinanziamento privato in denaro" del piano finanziario e contabilizzati ai sensi delle vigenti disposizioni comunitarie.

In analogia con gli Istituti Scolastici Superiori può rimanere a carico degli allievi l'acquisto di:

- testi scolastici;
- piccoli strumenti/attrezzature o materiale antinfortunistico di uso personale e di modesto valore, finalizzato all'attività formativa e destinato a rimanere di proprietà degli allievi.

Nel sito ufficiale della Regione<sup>13</sup>, è disponibile il "Vademecum delle spese di frequenza triennali di istruzione e formazione" che dovrà essere consegnato a tutti gli allievi iscritti alla formazione iniziale.

Sulla base dello stesso Vademecum ciascun OdF, tenendo presente sia criteri qualitativi, sia il principio del contenimento dei costi a carico delle famiglie, dovrà redigere una lista degli articoli da far acquistare agli allievi (nei limiti dei materiali e delle attrezzature indicati dal vademecum), completa delle specifiche tecniche richieste e redigere un ampio elenco di rivenditori da consegnare agli allievi, qualora chiedano indicazioni su dove acquistare il materiale, e da conservare agli atti a disposizione della Regione.

Non potranno essere a carico degli allievi i costi dei materiali di consumo da utilizzare durante le esercitazioni pratiche svolte presso il Centro o al di fuori dell'orario scolastico.

**Sezione 8.3: Parametri aggiuntivi - Convitto**

Limitatamente alle istanze presentate per la sola sezione comparti vari, riferite alle attività del comparto alimentare e ristorazione svolte in regime di convitto e per le sole ore di formazione teorica, sarà riconosciuto, nell'ambito dell'importo quantificato al *punto 8.1*, il parametro ora/corso aggiuntivo di euro 13,00, per un importo massimo calcolato sulle ore in aula e comunque nella misura massima di:

- 990 ore max per gli interventi FI/Q1T;
- 990 ore max per gli interventi FI/Q2T;
- 830 ore max per gli interventi FI/Q3T.

In caso di domande eccedenti le risorse saranno preferite le sedi già oggetto di riconoscimento del parametro nelle annualità precedenti.

**Sezione 8.4: Termini per l'avvio e la conclusione degli interventi formativi**

Le attività IeFP finanziate dall'avviso fanno riferimento all'anno formativo 2026-27.

Gli interventi IeFP approvati devono essere avviati nel rispetto delle date di inizio previste dal calendario scolastico regionale e comunque entro il 2 ottobre 2026, salvo eventuale diversa indicazione contenuta nel

<sup>13</sup> Disponibile in Vademecum delle spese di frequenza triennali di istruzione e formazione all'indirizzo: <https://spazio-operatori.regione.veneto.it/it/w/fi-vademecum-spese-frequenza?redirect=%2Ffi%2Ffi-materiale>



provvedimento di adozione degli esiti istruttori. Il mancato avvio entro il termine indicato comporta la revoca del finanziamento e lo scorrimento della graduatoria di sezione in favore dei progetti primi classificati e non finanziati. In caso di scorrimento della graduatoria il progetto subentrante può essere avviato entro il 15/11/2026.

I progetti IeFP devono concludersi entro il 31/08/2027, fatte salve eventuali proroghe giustificate dai contratti di apprendistato in essere.

Il progetto di inclusione sociale approvato deve essere avviato entro il termine contenuto nel provvedimento di adozione degli esiti istruttori. Lo stesso provvedimento stabilirà anche il termine per la conclusione.

## Sezione 9: Termini e modalità di presentazione della domanda e documentazione da trasmettere

A pena di inammissibilità, la presentazione dei progetti deve, quindi, avvenire tramite l'applicativo SIU – Sistema Informativo Unificato.

Ai fini dell'utilizzo del SIU, per la presentazione della domanda e dei relativi progetti, è necessario seguire la procedura di seguito descritta.

### **Passaggio 1** (passaggio diretto per gli organismi di formazione accreditati<sup>14</sup>)

Registrazione al portale GUSI (Gestione Utenti Sistema Informativo) per ottenere le credenziali per l'accesso all'applicativo SIU, seguendo le istruzioni reperibili al seguente indirizzo:

<https://spazio-operatori.regione.veneto.it/it/manuali>

Per qualsiasi problematica legata ad aspetti informatici, incluso il ripristino della password, è possibile contattare il call center regionale all'indirizzo mail: [call.center@regione.veneto.it](mailto:call.center@regione.veneto.it) o al numero verde 800914708 nei seguenti orari dalle 8.00 alle 18.30 dal lunedì al venerdì e dalle 08.00 alle 14.00 il sabato.

### **Passaggio 2**

Imputazione nel sistema di acquisizione dati on-line SIU della domanda di ammissione e dei progetti accedendo al seguente indirizzo: <https://siu.regione.veneto.it/DomandePRU/>; un'apposita guida alla progettazione verrà resa disponibile come supporto alla compilazione della domanda, dei progetti e dei campi di cui l'applicativo si compone.

- Per l' "Inserimento Nuova domanda"; selezionare il Programma operativo nei termini che saranno precisati nell'emanando Decreto Direttoriale sulla Guida alla Progettazione Eseguire il download del modulo generato dal sistema della domanda/progetto<sup>15</sup> e apporre nel file scaricato la firma digitale.
- Inserire gli allegati alla domanda/progetto.

### **Passaggio 3**

Presentazione della istanza e del progetto attraverso l'apposita funzionalità del sistema (SIU) entro e non oltre le ore 13,00 del ventesimo giorno successivo alla data di pubblicazione del presente Avviso sul Bollettino ufficiale della Regione del Veneto, attraverso l'applicativo SIU – Sistema Informativo Unificato, pena

<sup>14</sup>Per i soggetti in fase di accreditamento, va richiesta l'attribuzione di nome utente e password utilizzando la procedura informatizzata, al fine di ottenere il codice che identifica l'ente nella banca dati regionale. <https://spazio-operatori.regione.veneto.it/it/manuali> - Applicativo richiesta credenziali accesso - non accreditati.

<sup>15</sup>In regola con la normativa sull'imposta di bollo.



l'inammissibilità. Qualora la scadenza dei termini di presentazione dei progetti coincida con il sabato o con una giornata festiva, il termine sarà posticipato al primo giorno lavorativo successivo.

Al fine di prevenire eventuali inconvenienti che possono verificarsi a ridosso della scadenza del termine di presentazione delle domande, sia per ragioni imputabili al sistema, sia per sovraccarichi o di cali di performance della rete, si suggerisce ai soggetti proponenti di provvedere alla presentazione delle domande con congruo anticipo rispetto alla scadenza fissata.

A tal proposito si precisa che eventuali segnalazioni di mancata presentazione della domanda nei termini previsti dal presente Avviso, potranno essere oggetto di valutazione regionale solo alle seguenti condizioni:

- accertato malfunzionamento esclusivamente imputabile al gestore del SIU;
- rilascio di un codice numerico (ticket incident) almeno 24 ore prima della scadenza fissata dal presente Avviso.

Si evidenzia inoltre quanto segue:

- il sistema oltre tale termine impedisce la presentazione della domanda/progetto;
- non è prevista la presentazione cartacea della domanda;
- qualora la scadenza dei termini di presentazione dei progetti coincida con il sabato, o con la giornata festiva, il termine sarà posticipato al primo giorno lavorativo successivo.

Con la presentazione della candidatura si intendono conosciuti e accettati tutti gli obblighi e le condizioni contenuti nel presente Avviso.

La domanda/progetto dovrà essere accompagnata dai seguenti allegati:

- dichiarazione sostitutiva di certificazione attestante l'assenza di cause ostative firmata digitalmente;
- moduli di adesione in partnership completi di timbro e firma del legale rappresentante del partner (o firma digitale);
- quant'altro previsto e precisato nell'emananda "Guida alla progettazione".

Come previsto dall'informativa pubblicata sul sito regionale, prot. 304756 del 15 luglio 2013, l'imposta di bollo, pari a 16 euro, dovrà essere assolta dal soggetto proponente in modo virtuale.

Gli estremi dell'autorizzazione all'utilizzo del bollo virtuale ottenuta dall'Agenzia delle Entrate dovranno essere riportati nell'apposito quadro della domanda di ammissione/progetto.

Si precisa comunque che tale adempimento non è una condizione di ammissibilità dei progetti e che, in caso di impedimento all'assolvimento del bollo, le domande di ammissione al finanziamento relative al presente Avviso potranno essere regolarizzate anche successivamente alla presentazione. In mancanza dell'autorizzazione da parte dell'Agenzia delle Entrate all'utilizzo del bollo virtuale, l'imposta di bollo potrà essere assolta attraverso il pagamento a mezzo modello F24 oppure con versamento eseguito tramite intermediario convenzionato (per esempio: Tabaccherie) con rilascio del relativo contrassegno ("bollo").

Nel caso di assolvimento dell'imposta a mezzo modello F24 o tramite intermediario convenzionato (per esempio: Tabaccherie) gli estremi del pagamento effettuato dovranno essere indicati nell'apposito quadro della domanda/progetto.

La presentazione della domanda/progetto e della relativa documentazione costituisce presunzione di conoscenza e di accettazione senza riserva delle specifiche indicazioni formulate nel presente Avviso e delle disposizioni regionali, nazionali e comunitarie riguardanti la materia.

La Direzione Regionale Formazione e Istruzione è a disposizione degli operatori per fornire le eventuali informazioni necessarie. Le informazioni possono essere richieste ai seguenti recapiti telefonici:



- per quesiti di carattere contenutistico IeFP (tipologie e caratteristiche dei progetti presentabili, degli utenti destinatari ecc.): 041/279 5061-5090- 5099-5153-5736-5858 dal lunedì al giovedì dalle 9.00 alle 13.00 e dalle 14.00 alle 17.00 e il venerdì dalle 9.00 alle 13.00;
- per problematiche legate ad aspetti informatici contattare il call center all'indirizzo mail: call.center@regione.veneto.it o al numero verde 800914708 dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 18.30 e il sabato dalle 08.00 alle 14.00.

È inoltre possibile inviare domande e quesiti tramite il nuovo sistema sperimentale di Quesiti on line disponibile al link <https://spazio-operatori.regione.veneto.it/quesiti>, selezionando come destinatario [formazione-iniziale@regione.veneto.it](mailto:formazione-iniziale@regione.veneto.it). Una volta inviata la domanda, il richiedente riceverà un messaggio dall'account Moduli Google, con il riepilogo delle informazioni fornite.

Il quesito verrà preso in carico dagli uffici selezionati e la risposta verrà inviata via e-mail dall'account denominato Quesiti on Line. Inoltre, per quesiti di tipo contenutistico è possibile inviare una richiesta all'indirizzo e-mail [formazione-iniziale@regione.veneto.it](mailto:formazione-iniziale@regione.veneto.it). Le domande devono pervenire in tempo utile per la risposta e comunque almeno 7 giorni prima della scadenza del bando.

Qualora venisse evidenziato l'interesse generale del quesito e della relativa risposta, si provvederà alla pubblicazione dello stesso nello spazio riservato alle FAQ in <https://spazio-operatori.regione.veneto.it/formazione-iniziale> in corrispondenza del bando in oggetto.

La presentazione dei progetti e della relativa documentazione costituisce presunzione di conoscenza e di accettazione senza riserva delle specifiche indicazioni formulate nel presente Avviso e delle disposizioni regionali, nazionali e dell'Unione europea, riguardanti la materia.

Vista la procedura di presentazione in SIU si raccomanda di predisporre il caricamento per tempo, evitando per quanto possibile di procedere in prossimità della scadenza come sopra definita.

**Con la medesima procedura risulta inoltre possibile presentare progetti di IeFP per il riconoscimento di interventi formativi IeFP ammissibili ma non finanziabili, per i quali l'Ente beneficiario richieda la realizzazione ai sensi dell'art. 1, comma 3, lett. b) della Legge regionale 31 marzo 2017, n. 8 e s.m.i., senza oneri finanziari a carico della Regione.**

### Sezione 9.1: Tempi ed esiti delle istruttorie

I progetti presentati saranno approvati entro 60 giorni dalla scadenza dei termini per la presentazione delle candidature, a meno che il numero e la complessità delle proposte pervenute non giustifichino tempi più lunghi.

Il Decreto del Direttore della Direzione Formazione e Istruzione di approvazione dei risultati dell'istruttoria sarà pubblicato sul Bollettino Ufficiale della Regione e sul sito istituzionale dell'Amministrazione Regionale. Le schede tecniche contenenti i giudizi e le valutazioni espresse per ogni singolo progetto saranno consultabili presso la Direzione Formazione e Istruzione dai soggetti aventi diritto.

Le graduatorie dei progetti presentati, saranno comunicate in via esclusiva attraverso il sito istituzionale [www.regione.veneto.it](http://www.regione.veneto.it), che pertanto vale quale mezzo di notifica dei risultati dell'istruttoria e degli adempimenti previsti, anche ai fini del rispetto di eventuali termini. Di conseguenza, è fatto obbligo ai Soggetti proponenti di consultare regolarmente il predetto sito per essere informati sugli esiti delle attività istruttorie, sugli adempimenti e sulle scadenze da rispettare.

Si informa che ai sensi dell'art. 49 del Regolamento (UE) n. 2021/1060 i dati del beneficiario saranno pubblicati anche sul sito web dedicato dell'Autorità di Gestione FSE+ in formato Open Data.



## Sezione 9.2: Comunicazioni

Tutte le disposizioni di interesse generale in relazione al presente Avviso saranno comunicate sul sito istituzionale [www.regione.veneto.it](http://www.regione.veneto.it), che pertanto vale quale mezzo di notifica, anche ai fini del rispetto di eventuali termini. È fatto obbligo a tutti i soggetti proponenti di consultare regolarmente il predetto sito per esserne informati. Con analoghe modalità saranno pubblicate risposte a quesiti di interesse generale (FAQ).

Ogni eventuale modifica o integrazione dell'Avviso sarà pubblicata sul sito web regionale.

## Sezione 10: Obblighi del soggetto proponente

Nel presentare i progetti i soggetti proponenti accettano gli obblighi previsti dal presente Avviso, dalla normativa ivi richiamata e dal Testo Unico per i Beneficiari.

### Sezione 10.1: Ulteriori obblighi beneficiario in materia di informazione e trasparenza

La Legge annuale per il mercato e la concorrenza n. 124/2017, prevede obblighi di pubblicazione per beneficiari di contributi.

Si rimanda a quanto previsto al paragrafo 3.4.1 Informazione e trasparenza del Testo Unico per i Beneficiari.

## Sezione 11: Modalità di gestione degli interventi IeFP

### Sezione 11.1: Premessa

Le attuali disposizioni di cui al TUB rappresentano la regolamentazione anche per le azioni di cui al presente provvedimento, fatte salve eventuali incompatibilità con la regolamentazione comunitaria e fermo restando quanto diversamente stabilito nel presente avviso.

Inoltre, limitatamente ai punti di seguito riportati, valgono le seguenti disposizioni, in sostituzione a quanto previsto dal Testo Unico per i beneficiari.

Per quanto concerne la Linea Interventi formativi per l'inclusione sociale dedicata ai soggetti svantaggiati di cui alla lettera B del punto *Sezione 4.1: Interventi finanziabili* valgono le disposizioni del TUB. Ulteriori specifiche saranno disciplinate nella Guida alla progettazione.

### Sezione 11.2: Disposizioni generali – Adempimenti dei soggetti proponenti

Nel Testo unico per i beneficiari ogni riferimento allo “stage/tirocinio” deve intendersi sostituito con “formazione in azienda”.

Inoltre la lettera k del punto 1.3 delle Disposizioni Generali del TUB viene sostituito con il seguente:

“k. non utilizzare i destinatari degli interventi per attività di produzione aziendale durante le ore di formazione esterna, sotto qualunque forma e modalità, sia a titolo oneroso che gratuito, a pena di revoca del contributo fermo quanto previsto dal presente Avviso.

Tutti gli interventi ammessi a finanziamento dovranno essere realizzati nel rispetto dei tempi e delle norme di attuazione e di ogni altra disposizione derivante dalla normativa nazionale e comunitaria applicabile, del presente Avviso nonché delle modalità indicate nelle relative proposte formative ammesse a finanziamento, degli obblighi previsti e di eventuali atti successivi emanati dall'Amministrazione competente.

La documentazione giustificativa sarà conservata presso gli enti di formazione e messa a disposizione su richiesta della Regione per qualsiasi verifica”.



### Sezione 11.2.1: Antimafia

Ai sensi della vigente normativa inerente alle disposizioni per la prevenzione della delinquenza di tipo mafioso (D. Lgs. n. 159 del 6/9/2011 e s.m.i.), il Beneficiario deve caricare a sistema le autocertificazioni utili per la richiesta di informazione antimafia. Si rimanda a quanto indicato al punto 3.1 del TUB.

### Sezione 11.2.2: CUP

È fatto obbligo la richiesta del Codice Unico Progetto (CUP di progetto) e conseguentemente l'indicazione dello stesso su tutti gli atti amministrativo/contabili come disciplinato nel punto 3.3 del TUB. Il CUP sarà attribuito ai singoli progetti che risulteranno finanziabili in capo agli enti beneficiari.

## Sezione 11.3: Adempimenti in materia di pubblicità e informazione

### Aspetti generali:

I soggetti beneficiari sono tenuti ad informare la potenziale utenza degli interventi circa:

- le modalità e i termini previsti per avere accesso all'intervento;
- nei progetti di IeFP, la possibilità di passare al sistema dell'istruzione ai sensi Decreto 22 maggio 2018 "Recepimento dell'Accordo, sancito nella seduta della Conferenza Stato Regioni del 10 maggio 2018, Rep. atti n. 100/ CSR, riguardante la definizione delle fasi dei passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e i percorsi di istruzione e formazione professionale compresi nel repertorio nazionale dell'offerta di istruzione e formazione professionale, e viceversa, in attuazione dell'articolo 8, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61".

Le modalità di pubblicizzazione devono essere adeguate alle dimensioni e alla tipologia del target, ossia devono tendere a raggiungere il maggior numero di potenziali destinatari.

Devono comunque essere garantite forme minime di pubblicizzazione, come la pubblicazione sul sito web pubblico, del titolare del progetto, ed eventualmente del partner incaricato della specifica attività.

Il Beneficiario può svolgere attività di pubblicizzazione anche precedentemente all'atto di approvazione dei progetti, nel rispetto delle disposizioni del presente Avviso.

I beneficiari sono tenuti a garantire la visibilità del sostegno fornito dal Fondo Sociale Europeo Plus in tutte le attività relative all'operazione sostenuta dal presente Avviso, in conformità agli artt. 47 e 50 del Regolamento (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio.

Gli interventi informativi e pubblicitari devono rispettare le disposizioni previste dall'allegato IX e agli artt. 47 e 50 del Regolamento (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, al fine di evidenziare il valore aggiunto assicurato dall'investimento del Fondo Sociale Europeo Plus, nonché quanto previsto nell'Avviso di riferimento.

Tutti gli interventi informativi e pubblicitari rivolti ai destinatari, ai potenziali destinatari ed al pubblico, devono recare i seguenti loghi:

- Logo unico "Coesione Italia 2021-2027";
- Unione europea, ai sensi dell'art. 47 ed in conformità con l'Allegato IX del RDC;
- Repubblica Italiana;
- Regione del Veneto.



Il beneficiario è comunque tenuto al rispetto delle disposizioni contenute nelle “Linee guida per la comunicazione degli interventi finanziati dal PR Veneto FSE+ 2021-2027” di cui al Decreto del Direttore della Direzione Autorità di Gestione FSE n. 24/2025 e rese disponibili sul sito istituzionale.<sup>16</sup>

Inoltre, l’OdF accreditato ai sensi della L.R. n. 19/2002, dovrà apporre presso ciascuna sede operativa accreditata una targa identificativa, fornita dalla Regione del Veneto. Il logo dovrà essere utilizzato dall’Organismo di formazione in tutti i contesti promozionali. Nelle ipotesi di accertato uso scorretto del logo potrà essere avviato verso gli Organismi accreditati il procedimento di sospensione di cui alla DGR 2120/2015 e s.m.i.

La violazione delle disposizioni sopra definite che non pregiudichi il corretto svolgimento delle attività, potrà essere ricondotta alla fattispecie della irregolare registrazione e controllo delle attività, con le conseguenze previste al punto “Decurtazioni, revoche e sospensioni cautelative del finanziamento” del TUB.

Nei casi di grave violazione, debitamente contestata, delle disposizioni riguardanti la pubblicizzazione del progetto, la Regione si riserva la potestà di procedere alla revoca parziale o integrale del finanziamento.

#### Sezione 11.4: Inserimento partecipanti dopo avvio del progetto/intervento e riconoscimento crediti

Per i percorsi IeFP il punto 3.9 del TUB è integrato con il seguente testo.

Le iscrizioni ai percorsi successive all’avvio dovranno essere comunicate alla Direzione Formazione e Istruzione, precisando la data di inserimento e i dati previsti dall’elenco allievi, con particolare attenzione nel caso di iscrizioni successive alla scadenza del primo quarto del monte ore riferito alla formazione presso la Scuola della formazione professionale.

Si ricorda inoltre che sui passaggi tra sistemi, sono previste:

- le disposizioni del Decreto Ministeriale n. 427 del 22 maggio 2018 “Recepimento dell’Accordo, sancito nella seduta della Conferenza Stato Regioni del 10 maggio 2018, Rep. atti n. 100/ CSR, riguardante la definizione delle fasi dei passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e i percorsi di istruzione e formazione professionale compresi nel repertorio nazionale dell’offerta di istruzione e formazione professionale, e viceversa, in attuazione dell’articolo 8, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61” o successive disposizioni specifiche;
- le disposizioni dell’art. 6 del DPR 257/2000 la valutazione dei crediti concernenti le conoscenze, competenze e abilità acquisite nel sistema della formazione professionale, nell’esercizio dell’apprendistato, per effetto dell’attività lavorativa o per autoformazione ai fini dell’accesso ai diversi anni dei corsi di istruzione secondaria superiore;
- altre modalità di accertamento previste dalla normativa vigente e dalla regolamentazione regionale.

#### Sezione 11.5: Gestione delle attività formative

Il punto “Gestione delle attività - Aspetti generali” del TUB è integrato con il seguente testo per i progetti di IeFP:

In base alla DGR 1368 del 30/7/2013, nella gestione degli interventi di formazione iniziale IeFP i soggetti beneficiari devono impiegare almeno il 50% di personale assunto con il contratto collettivo nazionale di lavoro per la formazione professionale, sottoscritto dalle Organizzazioni Sindacali maggiormente rappresentative a

<sup>16</sup> link: <https://venetocoesione.regione.veneto.it/fse/comunicazione-e-informazione>.



livello nazionale.

Gli interventi formativi contenuti nel progetto approvato potranno avere avvisi diversificati in relazione alle esigenze organizzative dei vari centri, ferma restando la necessità di realizzare il monte ore previsto e di concludere le ore di lezione frontale al massimo entro il 30 giugno.

Il soggetto beneficiario è tenuto a caricare nel sistema gestionale un calendario orario per le lezioni future che copra almeno una settimana di lezione.

Il soggetto beneficiario è tenuto, su richiesta della Regione, a caricare nel sistema gestionale il calendario orario completo nel termine perentorio indicato nella richiesta medesima, a pena di revoca del contributo, qualora dalle modalità di realizzazione e/o dall'organizzazione didattica delle attività formative venga riscontrata dalla Regione l'impossibilità di completare l'intervento nel rispetto dei livelli essenziali del percorso (definiti dagli articoli 17 e 18 del D. Lgs. 226/2005) entro il termine massimo consentito.

La durata oraria delle singole lezioni è definita in 60 minuti. La progettazione degli interventi e ogni disposizione riferita alla realizzazione del monte ore va rapportata a tale durata.

Qualora per ragioni organizzative il beneficiario ritenga necessario strutturare le ore di docenza su unità di tempo inferiori all'ora, sul registro presenze andrà registrato l'orario preciso di inizio e di termine delle lezioni.

Non è possibile effettuare pause durante lo svolgimento delle attività. Di conseguenza, il calendario dovrà tener conto delle sospensioni o pause ricreative previste tra la conclusione di una lezione e l'avvio di un'altra.

Tutte le disposizioni relative al raggiungimento del monte ore andranno applicate sommando e ricomponendo la durata effettiva delle lezioni in unità orarie di 60 minuti.

L'orario giornaliero non potrà superare le sei ore di lezione in caso di orario continuato o le otto ore di lezione in caso di orario spezzato.

L'attività didattica (eccetto le esperienze formative in azienda, e nel rispetto della normativa vigente in tema di lavoro minorile) non può iniziare prima delle ore 7.30 e non può terminare oltre le ore 19.00; non può inoltre svolgersi in giorni festivi e il relativo orario settimanale non potrà superare le 40 ore di lezione calcolate in unità orarie di 60 minuti.

Deve essere prevista una pausa di almeno 10 minuti, se l'orario giornaliero supera le 4 ore; il periodo di pausa non rientra nel calcolo dell'ora di lezione.

La frequenza alle azioni formative è da intendersi obbligatoria.

I percorsi formativi sono organizzati in modo da prevedere la frequenza dell'intero di utenti alle attività formative, salve diverse previsioni contenute nel presente Avviso.

È vietata a pena di non riconoscimento del relativo contributo la sovrapposizione anche parziale di attività riferite a progetti diversi o azioni diverse qualora non espressamente prevista nel progetto approvato o non autorizzata.

Durante lo svolgimento degli interventi formativi, non è consentita la presenza in aula di persone i cui nominativi non siano stati comunicati alle strutture regionali.

#### **Visite di studio/aziendali/didattiche**

È consentito al beneficiario organizzare visite didattiche attinenti alle qualifiche dei corsi, quale supporto allo svolgimento dell'attività didattica, sia per quanto riguarda le discipline attinenti le competenze di base, sia per le discipline collegate alle competenze di carattere tecnico-professionale.



I beneficiari potranno organizzare per gli allievi dei propri corsi visite didattiche attinenti alle qualifiche dei corsi presso:

- aziende, ambienti e luoghi di lavoro, contesti produttivi;
- fiere e mercati di particolare rilevanza.

Possono essere programmate inoltre visite didattiche a carattere culturale, sociale, ecologico, in rapporto alle problematiche affrontate dai docenti, e allo scopo di arricchire la formazione personale degli allievi loro affidati.

Per l'attuazione di quanto sopra esposto, il beneficiario dovrà tenere presente che le visite:

- devono essere effettuate prima della conclusione dell'attività didattica del corso;
- sono considerate parte integrante dell'attività didattica;
- sono limitate ad una sola giornata feriale.

La visita didattica sarà registrata utilizzando il Registro On-line, e sarà conservata agli atti dell'ente una sintetica relazione sulla visita stessa.

Gli allievi minorenni partecipanti alla visita dovranno essere in possesso del consenso scritto dei genitori e muniti di assicurazione contro gli infortuni. Le visite programmate dovranno essere indicate nel calendario delle attività secondo le modalità previste per la gestione e le variazioni delle attività formative.

Le visite didattiche di particolare rilevanza, della durata superiore alla giornata, dovranno essere comunicate utilizzando la funzione “materiali interni” nel sistema gestionale con almeno 30 giorni di anticipo alla competente struttura. Tale comunicazione dovrà essere adeguatamente motivata e accompagnata dal programma delle attività e dall'indicazione dei docenti accompagnatori.

La Direzione Formazione e Istruzione si riserva di valutare la coerenza della proposta con gli obiettivi e i contenuti del percorso.

Sulla scorta di tale valutazione la Direzione Formazione e Istruzione potrà negare l'autorizzazione entro 15 giorni dal ricevimento della comunicazione, decorsi i quali la visita didattica si intende autorizzata.

Eventuali visite didattiche all'estero articolate su più giornate scolastiche sono ammissibili senza oneri aggiuntivi a carico della Regione e previa autorizzazione regionale, da richiedere con almeno **30 giorni** di anticipo utilizzando la funzione “materiali interni” nel sistema gestionale.

Le visite di istruzione potranno essere riconosciute nel limite massimo di otto ore giornaliere (ad esclusione delle giornate festive) e di 40 ore settimanali e non potranno comportare in nessun caso oneri aggiuntivi a carico dell'Amministrazione regionale.

### **Esercitazioni pratiche**

All'interno dell'attività didattica, previa autorizzazione regionale, da presentare utilizzando la funzione “materiali interni” nel sistema gestionale, potranno essere attivate esercitazioni dimostrative nei seguenti contesti:

- competizioni tra diversi istituti scolastici,
- iniziative di interscambio con istituti anche stranieri,
- giornate di scuola aperta,
- partecipazione a manifestazioni fieristiche riferite all'orientamento,
- esercitazioni dimostrative,
- partecipazione ad iniziative di volontariato organizzate da enti locali,
- saggi di fine anno,



entro il limite massimo di tre esercitazioni per intervento (ciascuna della durata massima di tre giorni consecutivi), preferibilmente diversificate per tipologia.

L'esercitazione, anche se svolta con frazionamento del gruppo classe in gruppi o turni di lavoro, può essere conteggiata per massimo 8 ore giornaliere e deve essere garantita la presenza di un docente; nel caso che la partecipazione riguardi un singolo allievo o un gruppo limitato di allievi è consentito di riconoscere all'allievo le ore svolte (massimo 8 ore giornaliere) solo ai fini del monte ore personale.

Non rientrano nel limite suddetto le esercitazioni pratiche svolte nell'ambito di iniziative organizzate o coordinate dalla Regione.

Le richieste di autorizzazione dovranno essere presentate 15 giorni prima ed esplicitare chiaramente:

- giorno, orario, luogo in cui è prevista l'esercitazione;
- in quale dei contesti sopra elencati è inquadrabile l'iniziativa;
- gli obiettivi formativi che giustificano la partecipazione degli allievi.

Tali esercitazioni, qualora attivate nell'ambito di manifestazioni, potranno svolgersi anche in giornate festive e potranno essere riconosciute per l'intera durata oraria e comunque nel limite massimo delle 8 ore per giornata.

Detta attività non potrà comportare in nessun caso oneri aggiuntivi a carico dell'Amministrazione regionale.

L'ente gestore dovrà verificare la copertura assicurativa prevista per gli allievi partecipanti all'esercitazione pratica ed eventualmente stipulare polizza integrativa.

#### **Formazione a distanza (FAD)/e-learning**

Anche alla luce delle esperienze e delle buone pratiche maturate durante l'emergenza pandemica, nell'ambito della progettazione dei percorsi è possibile prevedere il ricorso all'erogazione di servizi in modalità FAD/e-learning secondo modalità e condizioni che saranno successivamente disciplinate, in ogni caso, coerentemente con la natura professionalizzante dei percorsi.

Va comunque garantita la modalità di formazione a distanza alle persone con disabilità al fine di garantire una piena ed eguale partecipazione.

#### **Sicurezza**

La formazione specifica di settore impartita durante i percorsi triennali con contenuti e durata conformi all'Accordo stesso, è perfettamente idonea ad assolvere agli obblighi previsti dal D.Lgs. n. 81/2008 nei confronti di allievi in formazione aziendale senza ulteriori oneri per l'Azienda ospitante, ad eccezione della formazione specifica a cui il datore di lavoro sia tenuto in base alla valutazione dei rischi.

#### **Sezione 11.6: Variazione delle attività in fase di gestione**

Il punto 3.12 del TUB viene così interamente sostituito.

Le seguenti variazioni devono essere comunicate tramite sistema gestionale via web, da parte del beneficiario:

- tutte le variazioni al calendario delle attività, qualora previsto, comprese le variazioni di sede, data e orario dell'attività;
- la sospensione o l'annullamento di una lezione o di un'attività prevista dal calendario;
- inserimento di partecipanti agli interventi, con indicazione della data di inizio fruizione del servizio da parte del partecipante (es. data di inizio frequenza per gli allievi);
- il ritiro dei partecipanti, specificando la data di effettivo ritiro e aggiornando contestualmente i sistemi di monitoraggio indicati in precedenza. Si considera ritiro anche l'assenza continuativa dalla frequenza



del corso protratta per almeno 20 giornate di lezione e priva di giustificazione<sup>17</sup>;

- l'inserimento di nuovi docenti o di nuovi operatori non precedentemente comunicati. Agli atti del beneficiario rimane depositato il relativo curriculum;
- le variazioni alla composizione del partenariato e/o ai dati di ciascun partner, nei limiti e alle condizioni stabiliti dal presente Avviso.

In particolare devono essere comunicate, in via preventiva, le variazioni incidenti su data, orario o sede formativa prevista.

Le modifiche di cui sopra (ad esclusione delle variazioni alla composizione del partenariato) verranno trasferite automaticamente al sistema di registrazione on-line solo a seguito dell'aggiornamento del calendario di attività nel sistema gestionale.

Le attività svolte in spazi in cui sia stata accertata l'assenza dei requisiti di accreditamento non saranno riconosciute ai fini dell'erogazione del contributo regionale.

Per le altre tipologie di variazione si rimanda a quanto previsto dal TUB.

### Sezione 11.7: Monitoraggio

Il punto 3.13 del TUB viene così integrato.

Nei progetti di IeFP il beneficiario inoltre è tenuto ad informare le famiglie degli studenti della possibilità di compilare i questionari di gradimento riservati ai genitori dei ragazzi che frequentano i percorsi di istruzione e formazione professionale presso Scuole della Formazione professionale/Centri di Formazione Professionale accreditati.

Si ricorda che è cura del Beneficiario monitorare lo stato di avanzamento dei progetti, sia sul versante degli adempimenti amministrativi, che su quello del raggiungimento degli obiettivi programmati. Il trattamento dei dati personali forniti dai soggetti che presentano domanda di contributi in risposta al presente Avviso, è finalizzato all'espletamento delle funzioni istituzionali definite in particolare nei Regolamenti (UE) n. 1057/2021 e 1060/2021 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021.

### Sezione 11.8: Adempimenti conclusivi

Nei progetti di IeFP si raccomanda la massima attenzione nella compilazione dei verbali di scrutinio; laddove l'allievo non risulta idoneo per l'ammissione agli esami e se si ritenesse che l'allievo abbia raggiunto delle competenze del Repertorio 2019 certificabili, risulta indispensabile predisporre una Attestazione di competenze (vedi Decreto Direttoriale della Direzione formazione e istruzione n. 261 del 25 marzo 2022).

Il punto 3.14 del TUB viene così integrato.

#### Scrutini – percorsi triennali di IeFP

Per l'ammissione agli scrutini gli allievi devono aver frequentato le attività per almeno il 75% delle ore del corso, fatte salve le ipotesi di inserimento nel corso a seguito di passaggio tra sistemi o di trasferimenti interni al sistema della formazione debitamente certificati. La frequenza dell'intervento di accoglienza/accompagnamento/personalizzazione concorre alla maturazione della percentuale di frequenza richiesta per l'ammissione agli scrutini.

Per i corsi di primo e secondo anno, la dichiarazione sulla frequenza degli allievi sarà redatta sul modello regionale e allegata al verbale di scrutinio.

In caso di allievi che per gravi motivi non abbiano frequentato almeno il 75% del monte ore corso, realizzando

<sup>17</sup>Per quanto riguarda l'elusione all'obbligo formativo si richiama l'art 12 del Decreto-Legge del 15 settembre 2023 n. 123, c.d. Decreto Caivano, convertito nella Legge 159 del 13.11.2023



comunque una presenza non inferiore al 50% e per i quali il Consiglio di classe ritenga di poter formulare un giudizio di idoneità alla prosecuzione del percorso, dovrà essere preventivamente presentata alla Direzione Formazione e Istruzione richiesta di autorizzazione all'ammissione in deroga agli scrutini redatta su modello regionale, utilizzando la funzione di gestione "materiali interni" presente nel sistema gestionale .

La richiesta dovrà esporre brevemente le motivazioni dell'alto numero di assenze degli allievi (eventuale certificazione medica verrà trattenuta agli atti delle Scuole della Formazione professionale/CFP) e dovrà pervenire all'Ufficio competente in data antecedente l'inizio degli scrutini finali.

Ferma la condizione della percentuale di frequenza obbligatoria, ai fini dell'ammissione all'anno successivo è necessario comunque raggiungere il punteggio previsto dalle disposizioni regionali.

Si evidenzia che nel caso di allievi in apprendistato, essi possono accedere alla valutazione e certificazione finale solo nel rispetto del comma 3 dell'art 8 del D.M. 12/10/15, cioè al termine del percorso devono aver frequentato almeno tre quarti sia della formazione interna che della formazione esterna di cui al piano formativo individuale

Le autorizzazioni rilasciate dalla Regione devono essere evidenziate a cura del Consiglio di Classe all'atto dello scrutinio finale, nel verbale nella parte riservata alle "OSSERVAZIONI".

Gli allievi che abbandonino il percorso prima del raggiungimento della qualifica possono richiedere all'ente gestore il rilascio di un Attestato di competenze valevole ai fini del riconoscimento di eventuali crediti formativi in ulteriori percorsi formativi o scolastici; se ne raccomanda in ogni caso il rilascio in tutti quei casi in cui si ritiene che l'allievo abbia raggiunto delle competenze del Repertorio 2019 certificabili ma l'allievo non risulta ammesso all' anno successivo.

Entro 30 giorni dal termine dell'ultimo intervento riferito al progetto il beneficiario inoltra alla struttura competente il *.pdf* del verbale degli scrutini finali redatto su documento conforme al modello regionale (reperibile sul sito internet della Regione Veneto) accompagnato dalla dichiarazione delle frequenze degli allievi.

#### Prove d'esame finali

Per l'ammissione alle prove finali gli allievi devono aver frequentato le attività per almeno il 75% delle ore del corso (990 ore), fatte salve le ipotesi di inserimento nel corso a seguito di passaggio tra sistemi o di trasferimenti interni al sistema della formazione debitamente certificati. La frequenza dell'intervento di accoglienza/accompagnamento/personalizzazione concorre alla maturazione della percentuale di frequenza richiesta per l'ammissione agli esami.

Ferma la condizione della percentuale di frequenza obbligatoria, ai fini dell'ammissione agli esami finali è necessario comunque raggiungere il punteggio previsto dalle disposizioni regionali.

In caso di allievi che per gravi motivi non abbiano frequentato almeno il 75% del monte ore corso, realizzando comunque una presenza non inferiore al 50% e per i quali il Consiglio di classe ritenga di poter formulare un giudizio di idoneità allo scrutinio di ammissione all' esame, dovrà essere preventivamente presentata alla Direzione Formazione e Istruzione richiesta di autorizzazione all'ammissione in deroga redatta su modello regionale, utilizzando la funzione di gestione "materiali interni" presente nel sistema gestionale; nel caso di allievi apprendisti la norma è soggetta alle limitazioni specificatamente previste dall' art 8 comma 3 del D.M. 12 ottobre 2015.

La richiesta dovrà esporre brevemente le motivazioni dell'alto numero di assenze degli allievi (eventuale certificazione medica verrà trattenuta agli atti delle Scuole della Formazione professionale/CFP) e dovrà pervenire all'Ufficio competente in data antecedente l'inizio degli scrutini finali.

Ferma la condizione della percentuale di frequenza obbligatoria, ai fini dell'ammissione agli esami finali è necessario comunque raggiungere il punteggio previsto dalle disposizioni regionali.

La dichiarazione sulla frequenza di almeno il 75% delle ore di formazione deve essere redatta calcolando il numero di ore di formazione frequentato da ogni singolo allievo, nei termini precisati nel decreto n.. 293 del



06/03/2023 “Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale ex L. 53/2003 e D. Lgs. n. 226/2005. Schema della dichiarazione resa dal responsabile del corso delle presenze per l’ammissione degli allievi agli esami /scrutini di qualifica e/o diploma” e s.m.i. e con le specifiche previsioni per gli apprendisti.

A conclusione del percorso triennale verrà inoltre rilasciato d’ufficio il “Certificato di assolvimento dell’obbligo di istruzione”<sup>18</sup>, di cui al DM n. 9 del 27/01/2010, compilato al termine dello scrutinio finale del secondo anno, qualora non precedentemente consegnato; il decreto del MIM (Ministero dell’Istruzione e del Merito) di adozione dei modelli di certificazione delle competenze n.14 del 30/01/2024 prevede un nuovo modello nei termini che saranno resi disponibili nel link regionale <https://supportoformazione.regione.veneto.it/bandi/fi> >”Certificato assolvimento obbligo di istruzione”.

Entro il 31 marzo di ciascun anno dovrà pervenire alla Direzione Formazione e Istruzione la proposta di calendario esami utilizzando l’apposito applicativo on line (ARCODE).

Gli studenti con contratto di apprendistato per la qualifica possono essere ammessi all’esame finale alla scadenza del contratto di apprendistato, costituendo una apposita commissione, o ammettendo lo studente all’esame programmato per percorsi di istruzione e formazione, finalizzati al conseguimento della medesima qualifica.

Lo svolgimento delle prove finali è disciplinato da specifiche disposizioni regionali. La qualifica conseguita a conclusione del percorso può essere registrata sul “Libretto formativo del cittadino”, o nel fascicolo elettronico del lavoratore (articoli 14 e 15 del decreto legislativo n.150/2015), in modo da documentare e mettere in trasparenza le risorse acquisite dall’allievo in modo da documentare e mettere in trasparenza le risorse acquisite dall’allievo.

In base al disposto dell’art. 6 comma 2 del Decreto Legislativo 25.7.1998, n. 286 (Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell’immigrazione e norme sulla condizione dello straniero) come modificato dalla Legge 15/07/2009, n. 94 (Disposizioni in materia di sicurezza pubblica) l’obbligo per gli stranieri di esibire i documenti inerenti al soggiorno non sussiste per i provvedimenti attinenti le prestazioni scolastiche obbligatorie.

Tali procedure potranno subire modifiche su indicazione della Regione Veneto in attuazione del recepimento dell’ Accordo Repertorio n.155/CSR del 1° agosto 2019 e riguardante l’integrazione e modifica del Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali, l’aggiornamento degli standard minimi formativi relativi alle competenze di base e dei modelli di attestazione intermedia e finale dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, di cui all’Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 27 luglio 2011.

Gli esami sono normati dalle disposizioni della DGR n 258 del 15-03-2023 e dai decreti direttoriali attuativi.

#### Riconoscimento della qualifica

Il corso è ritenuto valevole ai fini dell’attestazione della qualifica solo allorché sia rispettata la durata minima di 990 ore annue ai sensi dell’art. 17 del D.Lgs. n. 226/2005.

Al termine delle operazioni di scrutinio i verbali di primo, secondo e terzo anno vanno caricati in materiali interni e inviati in allegato con PEC alla Direzione Formazione e Istruzione per la protocollazione - una PEC per progetto.

### Sezione 11.9: Chiusura delle operazioni

Il punto 3.15 del TUB viene così integrato.

Al termine del percorso IeFP, il beneficiario trasmette il verbale dell’esame finale accompagnato dalla documentazione sui dati di frequenza dell’utente, utile anche ai fini della rendicontabilità dello stesso.

<sup>18</sup>Disponibile all’indirizzo <https://spazio-operatori.regione.veneto.it/w/fi-attestato-assolvimento-obbligo-istruzione?redirect=%2Fit%2Ffi-materiale>



### Sezione 11.10: Gruppo di lavoro

A parziale deroga di quanto previsto al punto 3.7 del Testo Unico per i Beneficiari, per il presente Avviso nei progetti di IeFP si applicano le seguenti disposizioni riferite allo stage/tirocinio:

Il soggetto gestore deve assicurare la realizzazione di:

- almeno una visita in loco presso ciascuna impresa in cui è inserito lo stagista (solo per gli stage che si svolgono in regione) per stage di durata fino alle 160 ore;
- almeno due visite in loco presso ciascuna impresa per stage di durata superiore alle 160 ore, indipendentemente dall'articolazione oraria dello stesso.

A tali visite dovranno essere presenti il tutor di stage/tirocinio [tutor formativo nel sistema duale], il tutor aziendale e lo stagista. La presenza del tutor di stage in azienda dovrà essere rilevata tramite la compilazione del "Diario di bordo del tutor" di cui al DDR Autorità di Gestione FSE n. 9 del 01/06/2026.

Deve comunque essere garantito un raccordo costante tra il tutor aziendale ed il tutor di stage/tirocinio e l'Organismo di Formazione.

Tale disposizione sostituisce anche quanto indicato nel TUB in riferimento alle visite aziendali effettuate dal Tutor di stage.

A parziale deroga di quanto previsto dal Testo Unico per i Beneficiari, la documentazione richiesta per l'attestazione delle attività svolte nel progetto è la seguente:

RUOLO	DOCUMENTAZIONE PREVISTA			
	LETTERA D'INCARICO	TIMESHEET	DIARI DI BORDO	CV
Responsabile di progetto	X	X		
Figure che erogano servizi all'utenza	X	X*		X
Tutor	X	X*	X*	

\*limitatamente alle attività non tracciate con sistemi di registrazione telematica

Per i progetti di inclusione sociale si confermano le indicazioni sul gruppo di lavoro già presenti in TUB.

### Sezione 11.11: Rendicontazione delle attività - presentazione dell'attestazione finale delle attività (rendiconto finale)

In merito alla fase di rendicontazione delle attività/spese sostenute per lo sviluppo dei progetti IeFP finanziati, presentati in adesione al presente Avviso, sono applicabili le disposizioni contenute nel sopra citato Testo Unico dei Beneficiari approvato con decreto del Direttore dell'Autorità di Gestione FSE, n. 48 del 28/12/2023.

La frase "...L'attestazione finale delle attività realizzate e/o delle spese sostenute, separatamente per ogni singolo progetto approvato, deve essere presentato dal beneficiario alla Regione, unitamente a tutta la documentazione richiesta, entro 60 giorni dalla conclusione, salvo quanto prevista dall'Avviso di riferimento o da altri provvedimenti regionali, risultante dai registri didattici o documenti attestanti lo svolgimento delle



attività non formative ove previste. Si fa quindi riferimento all'ultimo giorno in cui si è svolta una qualsiasi attività, approvata a progetto, in conformità allo specifico Avviso di riferimento." viene sostituita con la seguente:

"L'attestazione finale delle attività realizzate e/o delle spese sostenute, separatamente per ogni singolo progetto approvato, deve essere presentata dal beneficiario alla Regione, unitamente a tutta la documentazione richiesta, entro 60 giorni dal termine ultimo per la conclusione del progetto indicato nel presente Avviso."

Nel rispetto delle previsioni di cui al paragrafo 6.6 dell'allegato A al Testo Unico dei Beneficiari (TUB) approvato con il decreto del Direttore della Direzione Autorità di Gestione FSE, n. 48 del 28/12/2023, il procedimento relativo alla verifica dell'ammissibilità dei costi sostenuti e la loro concordanza con i documenti giustificativi, nonché alla verifica dell'effettiva realizzazione delle attività conformemente alle disposizioni regionali, statali e comunitarie di riferimento e la conseguente approvazione dell'attestazione finale delle attività, avverrà entro 180 giorni dalla disponibilità dell'Ente beneficiario alla verifica, salvo interruzione del termine per imprevista indisponibilità del beneficiario medesimo.

### Sezione 11.12: Modalità di gestione degli interventi formativi di inclusione sociale

Le attuali disposizioni di cui al TUB rappresentano la regolamentazione anche per le azioni formative di inclusione, fatte salve eventuali incompatibilità con la regolamentazione comunitaria e fermo restando quanto diversamente stabilito nel presente avviso.

Per i progetti formativi di inclusione sociale, si rimanda inoltre alla guida alla progettazione che sarà approvata con successivo Decreto del Direttore della Direzione Formazione e Istruzione, limitatamente a punti in deroga a quanto previsto dal Testo Unico per i beneficiari.

## Sezione 12: Circuito finanziario - Rinuncia al finanziamento

### ➤ PERCORSI IeFP

Al fine della semplificazione delle procedure amministrative dei progetti ammessi a contributo pertinenti il piano annuale di Formazione Iniziale 2026/2027, sono previste solo due fasi distinte di erogazione: anticipo e saldo.

La percentuale dell'anticipo è fissata nella misura del 95% rispetto al contributo finanziato, ad eccezione dei percorsi di terzo anno, per i quali l'anticipazione è prevista all'80%, fatte salve successive modifiche direttoriali. La quota in conto anticipi è esigibile nel corso dell'esercizio 2026, previo avvio delle attività approvate.

La quota dovuta a saldo potrà essere erogata successivamente all'approvazione direttoriale dell'attestazione finale delle attività approvate e/o delle spese sostenute. Tenuto conto degli ordinari tempi necessari per consentire la verifica della spesa esposta a rendiconto e attesa anche la complessità e numerosità delle azioni di cui trattasi, la scadenza per il pagamento dei saldi dovuti è congruamente posta nel 2028.

In sede di presentazione delle istanze di pagamento, da eseguirsi tramite la procedura SIU, dovranno essere contestualmente allegate apposite polizze fideiussorie, redatte sul modello regionale di cui al Decreto Dirigenziale n. 573 del 01/07/2009, di importo almeno pari alle somme richieste.

La fideiussione può essere rilasciata da Istituti di credito o bancari, società di assicurazioni regolarmente autorizzate, o da società finanziarie iscritte nel nuovo albo degli intermediari finanziari ex art. 106 Testo Unico Bancario di cui al D.Lgs. 1° settembre 1993, n. 385, a favore della Regione del Veneto per la restituzione degli importi da questa erogati al beneficiario in relazione al finanziamento concesso.

Sono esclusi i fideiussori stranieri che non hanno una stabile organizzazione nel territorio della Repubblica



Italiana.

Per tutte le richieste di erogazione dovrà essere inserita nella procedura SIU, oltre alla fideiussione bancaria o assicurativa, anche la nota di richiesta di pagamento in regime fuori campo IVA, completa di marca da bollo da euro 2,00. Assolvimento virtuale del bollo e presentazione delle garanzie in formato digitale sono modalità raccomandate e preferibili, ancorché non obbligatorie rispetto alla tradizionale forma cartacea.

Il buon esito della domanda di pagamento è subordinato al positivo controllo della documentazione da parte dell'Amministrazione, con particolare riferimento alla sufficiente copertura fideiussoria, alla formale validità della stessa, all'avvenuto avvio delle attività finanziate, alle precise indicazioni di importo, di progetto e di conto corrente inserite nella nota di richiesta di pagamento, nonché al documento di regolarità contributiva (DURC).

Si evidenzia che la nota di richiesta di pagamento dovrà riportare il codice unico di progetto (CUP).

Al fine di rendere più semplice e tracciabile l'associazione di ciascuna garanzia rispetto al progetto garantito si raccomanda di evitare la presentazione di fideiussioni che siano a copertura contemporanea di più progetti finanziati.

Le garanzie saranno svincolate dai rispettivi progetti garantiti con il decreto direttoriale di approvazione dell'attestazione finale, qualora il saldo dovuto risulti positivo o nullo. In caso di saldo negativo con conseguente disposizione di reintroito lo svincolo verrà effettuato dopo l'avvenuta restituzione a favore della Regione del Veneto, che potrà avvenire tramite utilizzo del portale della Regione del Veneto Mypay, collegandosi al link: <https://mypay.regione.veneto.it/mypay4/cittadino/home> e selezionando il beneficiario "Regione del Veneto" e la causale "Restituzione contributi". Al fine di un veloce riscontro si raccomanda di inserire all'inizio della motivazione il riferimento al codice di progetto.

In conformità al punto 3.16 "Gestione delle rinunce" dell'allegato A al TUB, per la rinuncia al finanziamento, il beneficiario, attraverso l'apposito modulo del sistema informativo SIU, deve presentare alla Direzione Formazione e Istruzione la formale dichiarazione sottoscritta dal legale rappresentante, con espresso impegno a provvedere alla restituzione degli anticipi eventualmente già erogati dalla Regione, non oltre sessanta giorni dalla data di rinuncia, unitamente agli interessi legali calcolati dalla data di effettiva erogazione alla data di effettiva restituzione.

In caso di mancata restituzione entro i termini previsti la Regione provvede all'escussione della garanzia fidejussoria.

La rinuncia da parte del beneficiario ha carattere definitivo ed irrevocabile.

#### ➤ INCLUSIONE SOCIALE

Per i progetti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi della Priorità 3 "Inclusione sociale" del PR Veneto FSE+ 2021-2027, valgono le stesse modalità di liquidazione esposte in relazione ai percorsi per IeFP, tenuto conto che:

- la percentuale di anticipo spettante è stabilita nella misura dell'80%;
- l'esigibilità degli anticipi è nel corrente esercizio, previo avvio delle attività finanziate;
- il saldo del 20% è esigibile nel corso dell'esercizio 2027, previa approvazione direttoriale dell'attestazione finale delle attività approvate e/o delle spese sostenute.

Le modalità di liquidazione sopra esposte, così come le percentuali di anticipazione, possono essere oggetto di modifiche tramite atti motivati adottati dal Direttore della Direzione Formazione e Istruzione.

## Sezione 13: Modifiche dell'avviso



Il Direttore della Direzione Formazione e Istruzione è incaricato di dare attuazione al presente provvedimento e ad adottare ogni ulteriore e conseguente atto che si rendesse necessario in relazione alle attività oggetto del presente avviso.

Le modifiche non potranno essere di carattere sostanziale e non dovranno modificare la natura dell'avviso stesso. Le modifiche saranno comunicate nelle forme previste e sul sito istituzionale della Regione del Veneto.

## Sezione 14: Modifiche/variazioni del progetto

Al fine di garantire una maggiore trasparenza, efficacia ed efficienza della spesa, nonché certezza dei tempi di realizzazione delle iniziative finanziate, è auspicabile ridurre al minimo qualsiasi variazione rispetto al progetto originario ammesso a finanziamento.

Nel caso in cui si intenda apportare modifiche al progetto, il Soggetto proponente deve presentare formale richiesta alla Regione che verificherà e valuterà l'ammissibilità/legittimità in ragione dei seguenti vincoli/condizioni:

- la modifica deve garantire e rispettare le finalità, gli obiettivi, i risultati attesi previsti dall'Avviso;
- la variazione non deve comportare una modifica sostanziale della tipologia/natura dell'intervento o progetto interessato;
- in nessun caso potrà essere incrementato il finanziamento già concesso all'intervento.

Nei casi consentiti, per le modifiche/variazioni del progetto si deve far riferimento a quanto previsto dal Testo Unico per i Beneficiari.

## Sezione 15: Responsabile dell'Avviso

Il Responsabile del procedimento ai sensi della L. n. 241/90 e s.m.i. è il dott. Massimo Marzano Bernardi – Direttore della Direzione Formazione e Istruzione.

## Sezione 16: Tutela della privacy

Tutti i dati personali di cui l'Amministrazione venga in possesso in occasione dell'espletamento del presente procedimento verranno trattati nel rispetto del Codice della Privacy (D. Lgs. n. 196 del 30/06/2003, aggiornato dal D. Lgs. n. 101 del 10/08/2018 di adeguamento al Regolamento n. 2016/679/UE – GDPR).

I trattamenti di dati personali sono improntati ai principi di correttezza, liceità e trasparenza, tutelando la riservatezza dell'interessato e i suoi diritti.

La finalità del trattamento cui sono destinati i dati personali è la gestione dei progetti e degli interventi oggetto del presente Avviso., nei limiti e secondo le disposizioni di legge, di regolamento o atto amministrativo e la base giuridica del trattamento (ai sensi degli articoli 6 e/o 9 del Regolamento 2016/679/UE) è riconducibile alla seguente specifica normativa: L.R. n. 8/2017 e s.m.i., L. n. 53/2003 ed il D.Lgs. n. 226/2005.

I dati raccolti potranno essere trattati inoltre a fini di archiviazione (protocollo e conservazione documentale) nonché, in forma aggregata, a fini statistici.

Il Titolare del trattamento dei dati è: Regione del Veneto - Giunta regionale, con sede a Venezia, Palazzo Balbi - Dorsoduro 3901.



Il Delegato al trattamento, ai sensi della D.G.R. n. 596 del 8 maggio 2018, è il Direttore della Direzione Formazione e Istruzione, email: [formazioneistruzione@regione.veneto.it](mailto:formazioneistruzione@regione.veneto.it) - [formazioneistruzione@pec.regione.veneto.it](mailto:formazioneistruzione@pec.regione.veneto.it)

Il Data Protection Officer ha sede presso Palazzo Sceriman, Cannaregio, 168 – 30121 Venezia, email: [dpo@regione.veneto.it](mailto:dpo@regione.veneto.it) - PEC: [dpo@pec.regione.veneto.it](mailto:dpo@pec.regione.veneto.it)

Per la partecipazione al presente Avviso il soggetto richiedente deve dichiarare la presa visione dell'informativa sul conferimento e trattamento dei dati personali nei termini che saranno precisati con l'emanando decreto direttoriale con le linee guida per la progettazione e i modelli formulari.

### Sezione 16.1 Informativa ai sensi dell'articolo 13 del Regolamento 2016/679/UE – GDPR

L'informativa sul trattamento dei dati personali è scaricabile al seguente link: <https://spazio-operatori.regione.veneto.it/documents/365607/2163649/INFORMATIVA+UNICA+FSE+plus+2021-2027.pdf/adccc566-78f1-f95d-9744-dfb3893a9a17?version=1.0&t=1709646445858&>.

## Sezione 17: Riduzione del contributo pubblico

Agli interventi che si concludono con un numero di allievi formati rendicontabili inferiore al minimo previsto non è riconosciuto il contributo pubblico allievo complessivo.

Tuttavia, nel caso in cui in fase di rendicontazione del progetto si evidenzi la presenza di interventi con un numero di allievi formati rendicontabili superiore al massimo finanziabile per intervento (20 allievi o 10 per la sezione disabilità), il contributo relativo agli allievi eccedenti contribuiscono a compensare gli interventi con un numero allievi rendicontabili inferiore al massimo rendicontabile, fermo restando che a livello di progetto non può essere riconosciuto un importo maggiore da quello ottenuto moltiplicando 20 allievi per il numero di interventi Q1, Q2, Q3 previsti. Da tale computo rimangono esclusi gli interventi conclusi con un numero di allievi formati inferiore al minimo previsto.

Si precisa che il contributo pubblico allievo viene riconosciuto solo con riferimento agli allievi che abbiano frequentato il 75% del monte ore di formazione, salvo diverse specifiche disposizioni.

Per i progetti di tipologia C - Inclusione sociale valgono le condizioni di ammissibilità previste dal paragrafo 10. Modalità di determinazione del contributo di cui all'Allegato B della DGR 728/2023.

## Sezione 18: Controversie e foro competente

Per tutte le controversie che si dovessero verificare si elegge quale foro competente quello di Venezia.

## Sezione 19: Avviso-rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia alle norme comunitarie, nazionali e regionali vigenti, nonché, alle disposizioni dei piani e programmi di riferimento settoriale.



## APPENDICE 1 - articolazione didattica interventi IeFP in modalità ordinamentale

La corrente progettazione deve intendersi in esecuzione dei seguenti Accordi:

- ❖ Accordo tra il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali, le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano riguardante l'integrazione e modifica del Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali, l'aggiornamento degli standard minimi formativi relativi alle competenze di base e dei modelli di attestazione intermedia e finale dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, di cui all'Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 27 luglio 2011" Repertorio Atti Conferenza Permanente per i rapporti tra lo Stato, le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano n.155/CSR del 1 agosto 2019.
- ❖ Accordo stipulato in Conferenza delle Regioni e delle Province Autonome in data 18 dicembre 2019 n. 19/210/CR10/C9 relativo alla tabella di confluenza tra qualifiche e diplomi professionali e per l'assunzione delle dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali nell'ambito dei percorsi di istruzione e formazione professionale.

### Nota metodologica

Nell'area dedicata alla formazione culturale devono essere compresi:

- l'insegnamento della religione cattolica come previsto dall'Accordo che apporta modifiche al Concordato lateranense e al relativo protocollo addizionale, reso esecutivo con la legge 25 marzo 1985, n. 121, e dalle conseguenti intese,
- lo svolgimento di attività fisiche e motorie, come previsto dall'art. 18 primo comma lettera c del D.Lgs n. 226/2005.

Inoltre il percorso assume le dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali di cui alle corrispondenti Competenze chiave europee ex Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018, correlate alla classificazione europea di abilità, competenze, qualifiche e occupazioni (E.S.C.O.) quali risorse da promuovere a livello formativo in connessione con le competenze culturali di base e tecnico professionali delle Figure e dei relativi indirizzi di Qualifica e Diploma professionale.

La formazione in materia di "Sicurezza del lavoro", disciplinata dal nuovo Testo Unico in materia di Salute e Sicurezza dei Lavoratori, D.Lgs. 9 aprile 2008 n. 81, rientra tra le competenze tecnico-professionali comuni di qualifica professionale individuate dall'Allegato 3 dell'Accordo del 29.4.2010



**Primo anno (990 ore)**

<p>Formazione diretta al conseguimento delle Competenze culturali di Base della IeFP, comprensive delle competenze degli assi culturali dell'obbligo di istruzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenze alfabetiche funzionali - comunicazione</li> <li>● Competenza linguistica</li> <li>● Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche</li> <li>● Competenze storico-geografico -giuridiche ed economiche</li> <li>● Competenza digitale</li> <li>● Competenza di cittadinanza</li> <li>● Insegnamento religione cattolica e attività motorie</li> </ul>	<p>min 450 max 550</p>
<p>Formazione professionale diretta al conseguimento delle competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● competenze tecnico professionali ricorsive</li> <li>● competenze tecnico professionali comuni agli indirizzi</li> <li>● <i>competenze tecnico professionali connotative l'indirizzo</i></li> </ul>	<p>min 440 max 540</p>
<p>accoglienza</p>	
<p><b>ore totali di formazione</b></p>	<p><b>990</b></p>



**Secondo anno (990 ore)**

<p>Formazione diretta al conseguimento delle Competenze culturali di Base della leFP, comprensive delle competenze degli assi culturali dell'obbligo di istruzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenze alfabetiche funzionali - comunicazione</li> <li>● Competenza linguistica</li> <li>● Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche</li> <li>● Competenze storico-geografico -giuridiche ed economiche</li> <li>● Competenza digitale</li> <li>● Competenza di cittadinanza</li> <li>● Insegnamento religione cattolica e attività motorie</li> </ul>	<p>min 410 max 530</p>
<p>Formazione professionale diretta al conseguimento delle competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● competenze tecnico professionali ricorsive</li> <li>● competenze tecnico professionali comuni agli indirizzi</li> <li>● competenze tecnico professionali connotative l'indirizzo</li> </ul>	<p>min 400 max 460</p>
<p> tirocinio-stages (opzionale)</p>	<p>min 80 max 160</p>
<p><b>ore totali di formazione</b></p>	<p><b>990</b></p>

\*) Nel caso in cui non si preveda lo svolgimento dello stage, le ore indicate nella tabella andranno ad incrementare il monte ore dedicato alla formazione tecnico professionale



**Terzo anno (990 ore)**

<p>Completamento della formazione culturale diretta all'acquisizione degli standard minimi formativi nazionali delle competenze culturali di base del terzo anno previsti nell'Allegato 4 dell'Accordo Stato-Regioni del 01/08/2019 in continuità con l'Asse dei linguaggi, con gli Assi matematico e scientifico-tecnologico e con l'Asse storico-sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenze alfabetiche funzionali - comunicazione</li> <li>● Competenza linguistica</li> <li>● Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche</li> <li>● Competenze storico-geografico- giuridiche ed economiche</li> <li>● Competenza digitale</li> <li>● Competenza di cittadinanza</li> <li>● Insegnamento religione cattolica e attività motorie</li> </ul>	<p>min 290 max 460</p>
<p>Formazione professionale diretta al conseguimento delle competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● competenze tecnico professionali ricorsive</li> <li>● competenze tecnico professionali comuni agli indirizzi</li> <li>● competenze tecnico professionali connotative l'indirizzo</li> </ul>	<p>min 140 max 460</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>tirocinio-stage-PCTO</i></li> <li>● <i>accoglienza - accompagnamento al lavoro</i></li> </ul> <p>esami finali</p>	<p>min 160 max 390</p>
<p><b>ore totali di formazione</b></p>	<p><b>990</b></p>



## APPENDICE 2 - articolazione didattica interventi IeFP in modalità ordinamentali nelle Azioni specifiche per la disabilità

La corrente progettazione deve intendersi in esecuzione dei seguenti Accordi:

- ✓ Accordo tra il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali, le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano riguardante l'integrazione e modifica del Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali, l'aggiornamento degli standard minimi formativi relativi alle competenze di base e dei modelli di attestazione intermedia e finale dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, di cui all'Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 27 luglio 2011" Repertorio Atti Conferenza Permanente per i rapporti tra lo Stato, le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano n.155/CSR del 1 agosto 2019.
- ✓ Accordo stipulato in Conferenza delle Regioni e delle Province Autonome in data 18 dicembre 2019 n. 19/210/CR10/C9 relativo alla tabella di confluenza tra qualifiche e diplomi professionali e per l'assunzione delle dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali nell'ambito dei percorsi di istruzione e formazione professionale.

### Nota metodologica

Nell'area dedicata alla formazione culturale devono essere compresi:

- l'insegnamento della religione cattolica come previsto dall'Accordo che apporta modifiche al Concordato lateranense e al relativo protocollo addizionale, reso esecutivo con la legge 25 marzo 1985, n. 121, e dalle conseguenti intese,
- lo svolgimento di attività fisiche e motorie, come previsto dall'art. 18 primo comma lettera c del D.Lgs n. 226/2005.

Inoltre il percorso assume le dimensioni personali, sociali, di apprendimento e imprenditoriali di cui alle corrispondenti Competenze chiave europee ex Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018, correlate alla classificazione europea di abilità, competenze, qualifiche e occupazioni (E.S.C.O.) quali risorse da promuovere a livello formativo in connessione con le competenze culturali di base e tecnico professionali delle Figure e dei relativi indirizzi di Qualifica e Diploma professionale.

La formazione in materia di "Sicurezza del lavoro", disciplinata dal nuovo Testo Unico in materia di Salute e Sicurezza dei Lavoratori, D.Lgs. 9 aprile 2008 n. 81, rientra tra le competenze tecnico-professionali comuni di qualifica professionale individuate dall'Allegato 3 dell'Accordo del 29.4.2010



**Primo anno (990 ore) ordinamentale**

<p>Formazione diretta al conseguimento delle Competenze di Base della IeFP, comprensive delle competenze degli assi culturali dell'obbligo di istruzione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenze alfabetiche funzionali - comunicazione</li> <li>● Competenza linguistica</li> <li>● Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche</li> <li>● Competenze storico-geografico -giuridiche ed economiche</li> <li>● Competenza digitale</li> <li>● Competenza di cittadinanza</li> <li>● Insegnamento religione cattolica e attività motorie</li> </ul>	<p>min 450 max 550</p>
<p>Formazione professionale diretta al conseguimento delle competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● competenze tecnico professionali ricorsive</li> <li>● competenze tecnico professionali comuni agli indirizzi</li> <li>● competenze tecnico professionali connotative l'indirizzo</li> </ul>	<p>min 440 max 540</p>
<p>Accoglienza</p>	
<p><b>ore totali di formazione</b></p>	<p><b>990</b></p>



**Secondo anno (990 ore) ordinamentale**

<p>Formazione diretta al conseguimento delle Competenze di Base della IeFP, comprensive delle competenze degli assi culturali dell'obbligo di istruzione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze alfabetiche funzionali - comunicazione</li> <li>• Competenza linguistica</li> <li>• Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Competenze storico-geografico -giuridiche ed economiche</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza di cittadinanza</li> <li>• Insegnamento religione cattolica e attività motorie</li> </ul>	<p>min 410 max 530</p>
<p>Formazione professionale diretta al conseguimento delle competenze tecnico-professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competenze tecnico professionali ricorsive</li> <li>• competenze tecnico professionali comuni agli indirizzi</li> <li>• competenze tecnico professionali connotative l'indirizzo</li> </ul>	<p>min 400 max 460</p>
<p>tirocinio-stages (opzionale)</p>	<p>max 160*</p>
<p><b>ore totali di formazione</b></p>	<p><b>990</b></p>

\*) Nel caso in cui non si preveda lo svolgimento dello stage, le ore indicate nella tabella andranno ad incrementare il monte ore dedicato alla formazione tecnico professionale



**Terzo anno (990 ore) ordinamentale**

<p>Completamento della formazione diretta al conseguimento delle Competenze di Base della IeFP, comprensive delle competenze degli assi culturali dell'obbligo di istruzione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● competenze alfabetiche funzionali - comunicazione</li> <li>● competenza linguistica (lingua straniera)</li> <li>● competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche</li> <li>● competenze storico-geografico-giuridiche ed economiche</li> <li>● competenza digitale</li> <li>● competenza di cittadinanza</li> <li>● Insegnamento religione cattolica e attività motorie</li> </ul>	<p>min 290 max 570</p>
<p>Formazione professionale diretta al conseguimento di una qualifica professionale specifica prevista dal Repertorio nazionale di IeFP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● competenze tecnico professionali ricorsive</li> <li>● competenze tecnico professionali comuni agli indirizzi</li> <li>● competenze tecnico professionali connotative l'indirizzo</li> </ul>	<p>min 140 max 520</p>
<p> tirocinio-stages (opzionale)</p>	<p>max 180*</p>
<p><b>Ore totali di formazione</b></p>	<p><b>990</b></p>

\*) Nel caso in cui non si preveda lo svolgimento dello stage, le ore indicate nella tabella andranno ad incrementare il monte ore dedicato alla formazione tecnico professionale



## APPENDICE 3 - figure professionali percorsi triennali

numero	FIGURE	INDIRIZZI	SEZIONE
1	OPERATORE AGRICOLO	Gestione di allevamenti Coltivazione di piante erbacee, orticole e legnose in pieno campo e in serra Produzione di piante ornamentali e fiori in vivaio Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini Gestione di aree boscate e forestali	Sezione 1 Comparti vari
2	OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE ED ACCOGLIENZA		Sezione 1 Comparti vari
3	OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA		Sezione 1 Comparti vari
4	OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA		Sezione 1 Comparti vari
5	OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE	Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici Manutenzione e riparazione della carrozzeria Manutenzione e riparazione di macchine operatrici per l'agricoltura e l'Edilizia Riparazione e sostituzione di pneumatici	Sezione 1 Comparti vari
6	OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DI MATERIALI LAPIDEI		Sezione 1 Comparti vari
7	OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DELL'ORO E DEI METALLI PREZIOSI		Sezione 1 Comparti vari
8	OPERATORE ALLE LAVORAZIONI DI PRODOTTI DI PELLETTERIA		Sezione 1 Comparti vari
9	OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI		Sezione 1 Comparti vari
10	OPERATORE DEL BENESSERE	Erogazione di trattamenti di acconciatura Erogazione dei servizi di trattamento estetico	Sezione 2 Benessere
11	OPERATORE DEL LEGNO		Sezione 1 Comparti vari



numero	FIGURE	INDIRIZZI	SEZIONE
12	OPERATORE DEL MARE E DELLE ACQUE INTERNE		Sezione 1 Comparti vari
13	OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA		Sezione 1 Comparti vari
14	OPERATORE DELLA RISTORAZIONE	Preparazione degli alimenti e allestimento piatti Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande	Sezione 1 Comparti vari
15	OPERATORE DELLE CALZATURE		Sezione 1 Comparti vari
16	OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI	Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno Lavorazione e produzione lattiero e caseario Lavorazione e produzione di prodotti a base di vegetali Lavorazione e produzione di prodotti a base di carne Lavorazione e produzione di prodotti ittici Produzione di bevande	Sezione 1 Comparti vari
17	OPERATORE DELLE PRODUZIONI CHIMICHE		Sezione 1 Comparti vari
18	OPERATORE DELLE LAVORAZIONI TESSILI		Sezione 1 Comparti vari
19	OPERATORE TERMOIDRAULICO		Sezione 1 Comparti vari
20	OPERATORE EDILE	Lavori generali di scavo e movimentazione Costruzione di opere in calcestruzzo armato Realizzazione opere murarie e di impermeabilizzazione Lavori di rivestimento e intonaco Lavori di tinteggiatura e cartongesso Montaggio di parti in legno per la carpenteria edile	Sezione 3 Edilizia
21	OPERATORE ELETTRICO	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato	Sezione 1 Comparti vari
22	OPERATORE DELLA GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE		Sezione 1 Comparti vari



numero	FIGURE	INDIRIZZI	SEZIONE
23	OPERATORE GRAFICO	Impostazione e realizzazione della stampa Intermediale	Sezione 1 Comparti vari
24	OPERATORE INFORMATICO		Sezione 1 Comparti vari
25	OPERATORE MECCANICO	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione Saldatura e giunzione dei componenti Montaggio componenti meccanici Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici Fabbricazione e montaggio/installazione di infissi, telai e serramenti	Sezione 1 Comparti vari
26	OPERATORE DEL MONTAGGIO E DELLA MANUTENZIONE DI IMBARCAZIONI DA DIPORTO		Sezione 1 Comparti vari



## APPENDICE 4 - profili regionali aggiuntivi all'elenco di cui in APPENDICE 3

lettera	DENOMINAZIONE DELLA FIGURA NAZIONALE	PROFILO REGIONALE	INDIRIZZO DELLA FIGURA NAZIONALE DI RIFERIMENTO - INDIRIZZO CORE	INDIRIZZO DELLA FIGURA NAZIONALE AGGIUNTO AL PROFILO NAZIONALE	ARRICCHIMENTO COMPETENZE
a	OPERATORE EDILE	STESURA DI INTONACI, POSA DI RIVESTIMENTI, CARTONGESSI E TINTEGGIATURE	Lavori di rivestimento e intonaco	Lavori di tinteggiatura e cartongesso	
b	OPERATORE EDILE	REALIZZAZIONE DI STRUTTURE IN MURATURA E CALCESTRUZZO ARMATO	Costruzione di opere in calcestruzzo armato	Realizzazione opere murarie e di impermeabilizzazione	
c	OPERATORE ELETTRICO	INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE DI IMPIANTI ELETTRICI E PER LA SICUREZZA	Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili	Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza e per il cablaggio strutturato	
d	OPERATORE ELETTRICO	INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE DI IMPIANTI INDUSTRIALI E CABLAGGIO COMPONENTI	Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici	
e	OPERATORE ELETTRICO	INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE DI IMPIANTI ELETTRICI E CABLAGGIO COMPONENTI	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici	Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili	
f	OPERATORE ELETTRICO	INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE DI IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili	Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali e del terziario	
g	OPERATORE MECCANICO	MONTAGGIO E SALDATURA	Saldatura e giunzione dei componenti	Montaggio componenti meccanici	



lettera	DENOMINAZIONE DELLA FIGURA NAZIONALE	PROFILO REGIONALE	INDIRIZZO DELLA FIGURA NAZIONALE DI RIFERIMENTO - INDIRIZZO CORE	INDIRIZZO DELLA FIGURA NAZIONALE AGGIUNTO AL PROFILO NAZIONALE	ARRICCHIMENTO COMPETENZE
h	OPERATORE MECCANICO	LAVORAZIONI MECCANICHE E SALDATURA	Lavorazioni meccaniche, per asportazione e deformazione	Saldatura e giunzione dei componenti	
i	OPERATORE MECCANICO	LAVORAZIONI MECCANICHE E INSTALLAZIONE/C ABLAGGIO COMPONENTI	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione	Installazione e cablaggio di componenti elettrici, elettronici e fluidici	
l	OPERATORE MECCANICO	LAVORAZIONI MECCANICHE E MONTAGGIO COMPONENTI	Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione	Montaggio componenti meccanici	
m	OPERATORE DELLE LAVORAZIONI TESSILI	LAVORAZIONI TESSILI e ARTIGIANALI	*****	*****	Realizzare semplici manufatti artistici su differenti tipi di supporto/material e applicando le tecniche appropriate e seguendo le indicazioni fornite
n	OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI	GESTIONE CANTINA, PRESENTAZIONE PRODOTTO E CONDUZIONE VIGNETO	Produzione di Bevande	Gestione cantina, presentazione prodotto e conduzione vigneto	

